



Солнечные вести

Газета для родителей

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Пермский район. Выпуск №3, Ноябрь, 2019

Читайте в номере:

- *Памятка для родителей по развитию речи*
- *По дороге в детский сад поиграть я буду рад!*
- *О правах ребенка дошкольника*



ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ И СОБЫТИЯ В НОЯБРЕ 2016 ГОДА

Праздники и памятные даты

4 ноября - День народного единства.

День воинской славы России. Этот праздник установлен в честь важного события в истории России – освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году.

7 ноября - День воинской славы России

день проведения военного парада на Красной площади в 1941 году.

75 лет со дня проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941 год);

20 ноября - Всемирный день ребенка.

Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября – день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребенка.

27 ноября - День матери в России.

Установленный Указом Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

Литературные памятные даты

11 ноября - 115 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901-1965)

«Кто как живет», «Моя первая зоология», «Про белочек, зайчат и веселых медвежат».

Памятка для родителей по развитию речи детей

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребенком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребенком – делайте его предложения распространенными.
3. Не поправляйте речь ребенка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребенка, не отворачивайтесь, пока малыш не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.
7. Давайте ребенку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребенком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
10. Читайте с ребенком художественную литературу – это приучает его слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
11. Не критикуйте ребенка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.
12. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
13. Играйте с ребенком в разные игры.

Автор: воспитатель Агеева Т. П.

По дороге в детский сад поиграть я буду рад!



Каждый родитель почти ежедневно слышит от педагогов о внимании к вопросу развития речи детей. Об этом говорят много, часто, настойчиво.

Почему так много внимания уделяется развитию речи?

Речь - это не просто процесс говорения и озвучивания своих желаний. Речь - это способ восприятия и познания мира, способ взаимодействия с окружающими людьми, способ самопознания. Хорошо развитая речь ребенка - залог успешного обучения в школе.

Сегодня занятость на работе не позволяет многим родителям уделять достаточное количество времени воспитанию и развитию речи своих детей. Чтобы это получилось, необходимо использовать каждую свободную минутку. Мы предлагаем Вам интересные и простые речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, не требуя специально выделенного времени. Эти игры можно использовать, когда Вы идете утром в детский сад, или из него, когда Вы с ребенком сидите в очереди в поликлинике или в длительных поездках в автомобиле. Игры не требуют подготовки сложных атрибутов и оборудования.

Игры на развитие фонематического слуха

Отгадай. Ребенок отворачивается, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т.д. Ребенок должен отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

Необычный ужин. Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин, в названии

блюд должен быть звук «С» (например: сыр, салат, соус, суп, морс, сок...).

Порядок на кухне. Предложите ребенку убрать, или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] (чайник, чашки), [Л] (ложки, вилки, тарелки...).

Игра «Что лишнее?». Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-фа-ва-фа-фа» и т.п. Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний слог. **Игра**

«Похлопаем». Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

Игры на обогащение пассивного и активного словаря ребенка

Вопросы. Необходимо как можно чаще задавать ребенку вопросы : Кто? Что? Что делает? Какой? И т.д.

Назови прибор. Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (Кофеварка). Режет овощи? (Овощерезка). Мелет кофе? (Кофемолка). Выжимает сок? (Соковыжималка).

Назови сок. Какой сок получается из яблок? (яблочный),

из груш (грушевый), из слив (сливовый), из вишни (вишневый), из моркови (морковный), лимонов, апельсинов и т. д.? И, наоборот, из чего получается апельсиновый сок?

Встречаем гостей.
Предлагаем поиграть в гости. Показываем персонажу (игрушка, кукла) свою квартиру, рассказываем о назначении помещений, о предметах мебели и т.д.

Игры на развития грамматического строя речи

Игра “Один — много” Мы — волшебники немного: был один, а станет много. Позволяет закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

“Скажи ласково”. Стол — столик, ключ — ключик.

“Из чего сделано?” Посуда из стекла- стеклянная.

«Чашка и блюдце»

- Поставь чашку на блюдце.
- *Я поставил чашку на блюдце.*
- Возьми чашку с блюдца.
- *Я взял чашку с блюдца.*
- Поставь чашку возле блюдца.
- *Я поставил чашку возле блюдца.*

- Поставь чашку справа от блюда
- *Я поставил чашку справа от блюда.*
- Держи чашку над блюдцем.
- *Я держу чашку над блюдцем.*
- Поставь чашку перед блюдцем.
- *Я поставил чашку перед блюдцем.*

Игры на развитие связной речи

Игра "Что мы видим во дворе?"

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.

«Ты загадай, а я отгадаю»

В данной игре позвольте ребёнку самостоятельно сделать словесное описание предметов или продуктов. Если ребёнок затрудняется, то задайте ребёнку наводящие вопросы.

"Рисуем словами"

Рассказать ребёнку, что любое описание строится по определенному плану: сначала нужно назвать предмет, затем следует описать его самые главные, наиболее очевидные, признаки (вид, материал, форму, цвет, предназначение), затем можно описать признаки второстепенные, не очень важные; и наконец, дать оценку описываемого предмета.

Игры на развитие интонационной выразительности речи

«Расскажи по разному». В этой игре можно использовать любое стихотворение, скороговорку, потешку, которую дети выучили наизусть. Предложите поиграть-менять интонацию голоса при рассказывании: весело-грустно-громко-тихо-быстро-медленно.

«Лиллипуты и великаны». Превращаемся во время разговора с ребенком то в лиллипутов, то в

великанов. «Лиллипуты» говорят тонким тихим голосом, «великаны» грубым громким.



Автор: воспитатель Лесникова
Л.Ю.

О правах ребенка дошкольника

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития,

«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы», — констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

Декларация прав ребенка (1959);

Конвенция ООН о правах ребенка (1989);

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получить образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ — Конвенция о правах ребенка.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения — юридическое право:

- на воспитание;
- на развитие;
- на защиту

Конвенция увязывает права ребенка с правами и

обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Конвенция о правах ребенка — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения.

Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

«Защита прав детей начинается с соблюдения основных положений Конвенции о правах ребенка» (А. Жаров — уполномоченный по правам ребенка в Московской области):

Ребенком считается человек, не достигший 18 летнего возраста, если по закону он не стал совершеннолетним ранее (*статья 1*).

Все дети равны в своих правах (*статья 2*). Дети имеют одинаковые права независимо от пола, цвета кожи,

религии, происхождения, материального положения и других различий.

Интересы ребенка должны быть на первом месте (*статья 3*). Государство, принимая решения, затрагивающие интересы детей, учитывая права ребенка в первую очередь.

Право на жизнь (*статья 6*). Никто не может лишить ребенка жизни или покушаться на его жизнь. Государство обязано обеспечить в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Право ребенка на заботу своих родителей (*статья 7*). Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и право на их заботу.

Право на сохранение своей индивидуальности (*статья 8*). Каждый ребенок единственный в своем роде; со всеми своими особенностями внешности, характера, именем, семейными связями, мечтами и стремлениями.

Право свободно выражать свое мнение (*статья 12, 13*) ребенок может выразить свои взгляды и мнения. При осуществлении этих прав должны уважаться права и репутация других людей.

Право на защиту от физического или

психологического насилия, оскорбления, грубого или небрежного обращения (*статья 19*). Государство должно защищать ребенка от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны родителей, а также помогать ребенку, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых

Право на охрану здоровья (*статья 24*). Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

Право на защиту от жестокого обращения (*статья 34*). Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Право на образование и обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, уважающих достоинство ребенка (*статья 28*) Каждый ребенок имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее должно быть доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству

Право на защиту от жестокого обращения (*статья 34*). Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Нарушением прав ребенка можно считать:

- лишение свободы движения,
- уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что заперение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего,
- применение физического насилия к ребенку,
- унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм,
- угрозы в адрес ребенка,
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний,
- отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами,
- отсутствие нормального питания, одежды, жилья,

образования, медицинской помощи.

Мы хотим подробнее остановиться на таком праве ребенка дошкольного возраста, как право на игру.

«Игра — ведущая деятельность дошкольника».

Это знают многие, но далеко не всегда в системе жизнедеятельности ребенка она занимает должное место. В настоящее время в семье зачастую вместо игр ребенок много времени проводит за телевизором или за компьютером. Ответственность за обеспечение интересов ребенка в игре возлагается на семью, однако «общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права», — утверждает Декларация прав ребенка.

Д. Б. Эльконин, известный ученый, установил, что сюжетная игра в дошкольном возрасте особенно благоприятна в сфере человеческой деятельности и межличностных отношениях. Основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношения людей друг к другу. Кроме того, игра изменяет отношения детей и взрослых, они становятся теплее и ближе, возникает

взаимопонимание. Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от ребенка то, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста и характера.

Ребенок не слушается, неуправляем. Причина не в ребенке, а в педагогической беспомощности взрослых. Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего ребенка? Кто из Вас хотел бы видеть ребенка злым и жестоким? (*ответы родителей*). Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.

Не следует покупать, приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику ребенка, вызывают агрессию. При играх с пистолетами (лучше, если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и разбойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки-персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры.

Призываем Вас изъять те игрушки, которые способствуют развитию в ребенке жестокости и агрессивности. Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства, безобразные американские мультфильмы. Лучше использовать наши диафильмы и мультфильмы, добрые детские книги и игрушки. Особенно хороши

герои передачи «Спокойной ночи, малыши».

Знание и понимание права ребенка на игру всеми участниками образовательного процесса позволяет осуществить полноценное развитие ребенка при условии совместных усилий семьи и детского сада.

