



# Солнечные вести

Газета для родителей

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Пермский район. Выпуск №3, Ноябрь, 2019

Читайте в номере:

- *Памятка для родителей по развитию речи*
- *По дороге в детский сад поиграть я буду рад!*
- *О правах ребенка дошкольника*

## ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ И СОБЫТИЯ В НОЯБРЕ 2016 ГОДА

### Праздники и памятные даты

**4 ноября - День народного единства.**

День воинской славы России. Этот праздник установлен в честь важного события в истории России – освобождения Москвы от польских интервентов в 1612 году.

**7 ноября - День воинской славы России**

день проведения военного парада на Красной площади в 1941 году.

75 лет со дня проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941 год);

**20 ноября - Всемирный день ребенка.**

Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября – день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребенка.

**27 ноября - День матери в России.**

Установленный Указом Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина № 120 «О Дне матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

### Литературные памятные даты

**11 ноября - 115 лет со дня рождения русского писателя, художника-иллюстратора Евгения Ивановича Чарушина (1901-1965)**

«Кто как живет», «Моя первая зоология», «Про белочек, зайчат и веселых медвежат».

## **Памятка для родителей по развитию речи детей**

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребенком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребенком – делайте его предложения распространенными.
3. Не поправляйте речь ребенка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребенка, не отворачивайтесь, пока малыш не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чем он говорит.
7. Давайте ребенку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребенком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
10. Читайте с ребенком художественную литературу – это приучает его слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
11. Не критикуйте ребенка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.
12. Не сравнивайте ребенка с другими детьми.
13. Играйте с ребенком в разные игры.

Автор: воспитатель Агеева Т. П.

## По дороге в детский сад поиграть я буду рад!



Каждый родитель почти ежедневно слышит от педагогов о внимании к вопросу развития речи детей. Об этом говорят много, часто, настойчиво.

Почему так много внимания уделяется развитию речи?

Речь - это не просто процесс говорения и озвучивания своих желаний. Речь - это способ восприятия и познания мира, способ взаимодействия с окружающими людьми, способ самопознания. Хорошо развитая речь ребенка - залог успешного обучения в школе.

Сегодня занятость на работе не позволяет многим родителям уделять достаточное количество времени воспитанию и развитию речи своих детей. Чтобы это получилось, необходимо использовать каждую свободную минутку. Мы предлагаем Вам интересные и простые речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, не требуя специально выделенного времени. Эти игры можно использовать, когда Вы идете утром в детский сад, или из него, когда Вы с ребенком сидите в очереди в поликлинике или в длительных поездках в автомобиле. Игры не требуют подготовки сложных атрибутов и оборудования.

### Игры на развитие фонематического слуха

**Отгадай.** Ребенок отворачивается, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т.д. Ребенок должен отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

**Необычный ужин.** Вместе с ребенком попробуйте приготовить ужин, в названии

блюд должен быть звук «С» (например: сыр, салат, соус, суп, морс, сок...).

**Порядок на кухне.** Предложите ребенку убрать, или помыть посуду, в названии которой есть звук [Ч] (чайник, чашки), [Л] (ложки, вилки, тарелки...).

**Игра «Что лишнее?».** Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-фа-ва-фа-фа» и т.п. Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний слог. **Игра**

**«Похлопаем».** Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

## **Игры на обогащение пассивного и активного словаря ребенка**

**Вопросы.** Необходимо как можно чаще задавать ребенку вопросы : Кто? Что? Что делает? Какой? И т.д.

**Назови прибор.** Как одним словом назвать прибор, который варит кофе? (Кофеварка). Режет овощи? (Овощерезка). Мелет кофе? (Кофемолка). Выжимает сок? (Соковыжималка).

**Назови сок.** Какой сок получается из яблок? (яблочный),

из груш (грушевый), из слив (сливовый), из вишни (вишневый), из моркови (морковный), лимонов, апельсинов и т. д.? И, наоборот, из чего получается апельсиновый сок?

**Встречаем гостей.**  
Предлагаем поиграть в гости. Показываем персонажу (игрушка, кукла) свою квартиру, рассказываем о назначении помещений, о предметах мебели и т.д.

## **Игры на развития грамматического строя речи**

**Игра “Один — много”** Мы — волшебники немного: был один, а станет много. Позволяет закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

**“Скажи ласково”.** Стол — столик, ключ — ключик.

**“Из чего сделано?”** Посуда из стекла- стеклянная.

**«Чашка и блюдце»**

- Поставь чашку на блюдце.
- *Я поставил чашку на блюдце.*
- Возьми чашку с блюдца.
- *Я взял чашку с блюдца.*
- Поставь чашку возле блюдца.
- *Я поставил чашку возле блюдца.*

- Поставь чашку справа от блюда
- *Я поставил чашку справа от блюда.*
- Держи чашку над блюдцем.
- *Я держу чашку над блюдцем.*
- Поставь чашку перед блюдцем.
- *Я поставил чашку перед блюдцем.*

## Игры на развитие связной речи

### Игра "Что мы видим во дворе?"

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.

### «Ты загадай, а я отгадаю»

В данной игре позвольте ребёнку самостоятельно сделать словесное описание предметов или продуктов. Если ребёнок затрудняется, то задайте ребёнку наводящие вопросы.

### "Рисуем словами"

Рассказать ребёнку, что любое описание строится по определенному плану: сначала нужно назвать предмет, затем следует описать его самые главные, наиболее очевидные, признаки (вид, материал, форму, цвет, предназначение), затем можно описать признаки второстепенные, не очень важные; и наконец, дать оценку описываемого предмета.

## Игры на развитие интонационной выразительности речи

**«Расскажи по разному».** В этой игре можно использовать любое стихотворение, скороговорку, потешку, которую дети выучили наизусть. Предложите поиграть-менять интонацию голоса при рассказывании: весело-грустно-громко-тихо-быстро-медленно.

**«Лиллипуты и великаны».** Превращаемся во время разговора с ребенком то в лиллипутов, то в

великанов. «Лиллипуты» говорят тонким тихим голосом, «великаны» грубым громким.



Автор: воспитатель Лесникова  
Л.Ю.

## **О правах ребенка дошкольника**

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяется эффективностью по защите их прав. У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития,

*«Дети мира невинны, уязвимы и зависимы»*, — констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей относятся:

**Декларация прав ребенка (1959);**

**Конвенция ООН о правах ребенка (1989);**

**Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).**

Декларация прав ребенка является первым международным документом. В 10 принципах, изложенных в Декларации, провозглашаются права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление возможности получить образование, развиваться физически, нравственно и духовно в условиях свободы и достоинства.

Особое внимание в Декларации уделяется защите ребенка. На основе Декларации прав ребенка был разработан международный документ — Конвенция о правах ребенка.

Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения — юридическое право:

- на воспитание;
- на развитие;
- на защиту

Конвенция увязывает права ребенка с правами и

обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

Конвенция о правах ребенка — правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она

провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

«Защита прав детей начинается с соблюдения основных положений Конвенции о правах ребенка» (А. Жаров — уполномоченный по правам ребенка в Московской области):

Ребенком считается человек, не достигший 18 летнего возраста, если по закону он не стал совершеннолетним ранее (*статья 1*).

Все дети равны в своих правах (*статья 2*). Дети имеют одинаковые права независимо от пола, цвета кожи,

религии, происхождения, материального положения и других различий.

Интересы ребенка должны быть на первом месте (*статья 3*). Государство, принимая решения, затрагивающие интересы детей, учитывая права ребенка в первую очередь.

Право на жизнь (*статья 6*). Никто не может лишить ребенка жизни или покушаться на его жизнь. Государство обязано обеспечить в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Право ребенка на заботу своих родителей (*статья 7*). Каждый ребенок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и право на их заботу.

Право на сохранение своей индивидуальности (*статья 8*). Каждый ребенок единственный в своем роде; со всеми своими особенностями внешности, характера, именем, семейными связями, мечтами и стремлениями.

Право свободно выражать свое мнение (*статья 12, 13*) ребенок может выразить свои взгляды и мнения. При осуществлении этих прав должны уважаться права и репутация других людей.

Право на защиту от физического или

психологического насилия, оскорбления, грубого или небрежного обращения (*статья 19*). Государство должно защищать ребенка от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны родителей, а также помогать ребенку, подвергнутому жестокому обращению со стороны взрослых.

Право на охрану здоровья (*статья 24*). Каждый ребенок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания.

Право на защиту от жестокого обращения (*статья 34*). Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Право на образование и обеспечение школьной дисциплины с помощью методов, уважающих достоинство ребенка (*статья 28*) Каждый ребенок имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее должно быть доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться права ребенка и проявляться уважение к его человеческому достоинству

Право на защиту от жестокого обращения (*статья 34*). Государство обеспечивает, чтобы ни один ребенок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы.

Нарушением прав ребенка можно считать:

- лишение свободы движения,
- уход родителя из дома на несколько часов и оставление ребенка одного (ст. 156 Уголовного Кодекса РФ предполагает, что заперение на длительное время квалифицируется как неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего,
- применение физического насилия к ребенку,
- унижение достоинств ребенка — грубые замечания, высказывания в адрес ребенка (воспитывает в ребенке озлобленность, неуверенность в себе, комплекс неполноценности, занижение самооценки, замкнутость, трусость, садизм,
- угрозы в адрес ребенка,
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний,
- отсутствие элементарной заботы о ребенке, пренебрежение его нуждами,
- отсутствие нормального питания, одежды, жилья,



образования, медицинской помощи.

Мы хотим подробнее остановиться на таком праве ребенка дошкольного возраста, как право на игру.

*«Игра — ведущая деятельность дошкольника».*

Это знают многие, но далеко не всегда в системе жизнедеятельности ребенка она занимает должное место. В настоящее время в семье зачастую вместо игр ребенок много времени проводит за телевизором или за компьютером. Ответственность за обеспечение интересов ребенка в игре возлагается на семью, однако «общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права», — утверждает Декларация прав ребенка.

Д. Б. Эльконин, известный ученый, установил, что сюжетная игра в дошкольном возрасте особенно благоприятна в сфере человеческой деятельности и межличностных отношениях. Основным содержанием детских игр является человек, его деятельность и отношения людей друг к другу. Кроме того, игра изменяет отношения детей и взрослых, они становятся теплее и ближе, возникает

взаимопонимание. Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от ребенка то, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста и характера.

Ребенок не слушается, неуправляем. Причина не в ребенке, а в педагогической беспомощности взрослых. Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего ребенка? Кто из Вас хотел бы видеть ребенка злым и жестоким? (*ответы родителей*). Вот поэтому надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.

Не следует покупать, приносить в детский сад всевозможных чудовищ, пистолеты. Эти игры негативно влияют на психику ребенка, вызывают агрессию. При играх с пистолетами (лучше, если дети будут играть в солдат, а не в грабителей и разбойников) учить их не целиться в человека. А лучше предлагать детям развивающие игрушки, игрушки-персонажи наших добрых сказок, играть с ними в сюжетные игры.

Призываем Вас изъять те игрушки, которые способствуют развитию в ребенке жестокости и агрессивности. Не давать детям возможность смотреть фильмы-ужасы, убийства, безобразные американские мультфильмы. Лучше использовать наши диафильмы и мультфильмы, добрые детские книги и игрушки. Особенно хороши

герои передачи «Спокойной ночи, малыши».

Знание и понимание права ребенка на игру всеми участниками образовательного процесса позволяет осуществить полноценное развитие ребенка при условии совместных усилий семьи и детского сада.

