



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Лобановский детский сад
«Солнечный город»
В.С. Бронникова
30 августа 2024 г.

Принято на педагогическом совете
30 августа 2024 г.,
протокол №1

Содержание		
Раздел 1. Общие положения		стр.
1.1	Информация о документах, на основе которых разработана Программа	3
1.2	Информация о структуре и содержании основных разделов Программы	4
1.3	Краткая информация об Организации	5
1.4	Информация о родителях (законных представителях) обучающихся	6
1.5	Информация об укомплектованности кадрового состава Организации	6
Раздел 2. Целевой раздел Программы		
2.1	Пояснительная записка	7
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
	Педагогическая диагностика для оценки результатов реализации задач Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.4	Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
Раздел 3. Содержательный раздел		
3.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
3.2	Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям:	13
	- основная часть Программы,	14
	- часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
	Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	21
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
3.8	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка	37
3.9	Целевой раздел Программы воспитания - направления воспитания - целевые ориентиры воспитания	38
3.10	Содержательный раздел Программы воспитания	43
Раздел 4. Организационный раздел		
4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
4.2.	Материально-техническое обеспечение	55
4.3	Учебно-методическое сопровождение Программы:	56
	- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы;	56
	- обеспеченность учебно-методическим комплексом обязательной части Программы;	58
4.3	- обеспеченность учебно-методическим комплексом вариативной части Программы	59
4.3	Кадровые условия реализации Программы	59
4.4	Гибкий режим и распорядок дня	62
4.5	Учебный план	64
4.6	Календарный учебный график	72
4.7	Календарный план воспитательной работы	78

Раздел 1. Общие положения

1.1 Информация о документах, на основе которых разработана Программа

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Лобановский детский сад «Солнечный город» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ОО;
- Программа развития ОО.

1.2 Информация о структуре и содержании основных разделов Программы

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования (далее ДО), зафиксированных во ФГОС ДО. Реализация Программы предполагает создание единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования, взаимодействия с социальными партнерами.

1.3 Краткая информация об Организации

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» располагается в 3 – х отдельных типовых зданиях. Корпус № 1 находится по адресу: ул. Культуры, 9. Он построен в 1982 году и рассчитан на 250 детей. В 2010 году проведен капитальный ремонт здания. В 2014 году открыт 2 корпус, по адресу: ул. Зеленая, 1а, рассчитанный на 200 мест. В 2020 году открыт 3 корпус детского сада, рассчитанный на 80 мест, по адресу: ул. Культуры, зд.9, к.2 Все три корпуса находятся в близком расстоянии друг от друга.

Режим работы ДОУ: 12 часов при 5-дневной рабочей неделе.

Всего ДОУ посещают 616 детей дошкольного возраста: детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 126 человек; детей дошкольного возраста 490.

В детском саду функционирует 24 группы: 6 из них – для детей раннего возраста; 18 групп – для детей дошкольного возраста.

Корпус № 1: 11 групп дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Из них 2 группы - раннего возраста, 6 групп – общеразвивающей направленности, 3 (2 старшие, 1 подготовительная) - компенсирующей, 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Корпус № 2: 2 группы раннего возраста (с 2- 3 лет), 7 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 2 – (старшая, подготовительная) - компенсирующей направленности.

Корпус № 3: 2 группы раннего возраста (с 2- 3 лет), 2 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

В компенсирующих группах воспитываются дети с речевыми нарушениями и задержкой интеллектуального и психического развития.

Комплектование групп раннего и дошкольного возраста осуществляется по возрасту, без отбора по уровню развития.

Таблица 1. Контингент воспитанников составляет:

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 2 до 3 лет	Первая младшая группа общеразвивающей направленности	6
От 3 до 4 лет	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	3
От 4 до 5 лет	Средняя группа общеразвивающей направленности	4
От 5 до 6 лет	Старшая группа общеразвивающей направленности	2
От 5 до 6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности	3
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	3
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	2
От 3 до 7 лет	Разновозрастная группа	1
ВСЕГО		24

1.4 Информация о родителях (законных представителях) обучающихся

Таблица 2.

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	133	20,2%
Два ребенка	437	66,4%
Три ребенка и более	88	13,4%
Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	513	91,1%
Неполная с матерью	51	7,7%
Неполная с отцом	2	0,3%
Оформлено опекунов	6	0,9%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры. Взаимодействие между родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируется договором.

1.5 Информация об укомплектованности кадрового состава Организации

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Лобановский детский сад «Солнечный город» укомплектован:

- административно- управленческими кадрами – 100%;
- педагогическими кадрами – 100%;
- младшим обслуживающим персоналом – 100%.

Раздел 2. Целевой раздел

2.1 Пояснительная записка

Цели и задач Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- 4) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 5) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - 12) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

2.2 . Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО

и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Таблица 3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание (ссылка)
2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	ФОП ДО, п.15.2
2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	ФОП ДО, п.15.3

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, которая осуществляется с целью определения динамики возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики зафиксированы приказом ОО.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения ДО.

Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики:

Формы проведения педагогической диагностики	Решаемые задачи (с указанием возрастных категория обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) Определение результатов решения воспитательных задач	начальный этап освоения Программы; - промежуточные этапы освоения программы каждой возрастной группы; - на этапе завершения ДО.	Карты наблюдений
Игровые проблемные ситуации	Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	По мере необходимости, воспитатель	Карты наблюдений

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагностики: Н.Г. Лаврова, И.В. Чеботарева «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО».

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей, определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Таблица 5. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики:

Формы проведения психологической диагностики; инструментарий	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность; ответственные	Способы фиксации
«Экспресс-диагностика готовности к школе» К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова; тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО; педагог-психолог	Индивидуальный протокол, аналитические таблицы

«Методика диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт	Изучение особенностей Адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОО	Начало учебного года; педагог-психолог	Протокол, аналитические таблицы
Методики: С.Д. Забрамная, О.В. Боровик, Е.А. Стребелева, Р.С. Немов, А.Р. Лурия, С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО; Выявление детей с проблемами развития эмоциональной, интеллектуальной сферы	При проектировании КРР, по мере необходимости, для прохождения ПМПК; педагог-психолог	Протоколы, аналитические таблицы, психолого-педагогические характеристики, заключение педагога-психолога

Таблица 6. Педагогическая диагностика для оценки результатов реализации задач Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Формы проведения педагогической диагностики; инструментарий	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность; ответственные	Способы фиксации
Диагностика к программе: «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И.	1. Изучить интерес дошкольников к русским традициям и культурному наследию 2. Определить представления воспитанников об истории, достопримечательностях, природе родного края 3. Выявить желание детей отражать вышеназванные представления в разных видах деятельности.	начальный этап освоения Программы; - промежуточные этапы освоения программы каждой возрастной группы; - на этапе завершения ДО.	Карты наблюдений, аналитические таблицы

2.4 Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В данном разделе представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений (специалистами и педагогами ДОУ) парциальные программы, методики,

формы организации образовательной работы.

Цель вариативной части ООП ДОУ - обеспечить обогащение развития ребенка дошкольного возраста посредством дополнения содержания обязательной части Программы элементами региональной направленности, а также элементами, обеспечивающими учет и реализацию регионального социального заказа дошкольному образованию и обеспечивающими интересы и потребности родителей, интересы воспитанников.

Задачи вариативной части ООП ДОУ:

1. выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДОУ, а также возможностям педагогического коллектива с учётом специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий Пермского края, целевых региональных программ.

2. создать условия для реализации приоритетного направления ДО.

3. введение в ДОУ инновационной деятельности.

4. сформировать сетевое взаимодействие ДОУ с социумом.

При составлении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений мы ориентировались на:

– национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и приоритетные направления образовательной деятельности учреждения;

– запросы родителей воспитанников;

– образовательную политику Пермского края в области дошкольного образования;

– достижения дошкольной образовательной организации в сфере реализации разнообразных парциальных образовательных программ дошкольного образования, передовых образовательных технологий, имеющиеся в ДОО ресурсы и передовой педагогический опыт педагогов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

1. «Социально-коммуникативное развитие»- региональная программа: «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И.

2. Региональная программа «Пермский край - мой родной край»/ Автор А. М. Федотова.

3. Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» / Автор Токаева, Т.Э.

4. Программа «Юный эколог»/ Автор: С.Н. Николаева.

5. «Краеведение в детском саду»/ Автор В.Н. Матова

Таблица 7. Планируемые результаты реализации части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	Планируемые результаты
Ранний возраст	Проявляет интерес к устному русскому народному творчеству (песенки, сказки, потешки); с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет активное желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст	<p>Ребенок проявляет ценностное отношение к родному дому, родному селу, родному краю; знает историю создания села; имеет некоторые представления о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Интересуется природой, животным миром Пермского края, имеет представления об экологической культуре. Замечает красоту родной природы, отражает это в продуктивной и коммуникативной деятельности.</p> <p>Интересуется русской народной культурой: малыми фольклорными формами, сказками, песнями, традициями русского народа. Использует в игре потешки, скороговорки и т.д., пересказывает сказки.</p> <p>Владеет дифференцированными представлениями об истории русского народного костюма, жилище русских людей.</p> <p>Интересуется культурой народов Пермского края, своего ближайшего окружения (национальный костюм, блюда, жилище).</p> <p>Знает свой адрес, ФИО, фамилию, имя и отчество родителей, кем они работают.</p>
Дошкольный возраст (на этапе завершения)	<p>Активный, самостоятельный с творческим потенциалом дошкольник</p> <p>Владеет знаниями об истории и культуре, традициях русского народа, а также знаком с культурой традициями людей других национальностей, проживающих на территории Пермского края; знаком с историческими фактами и явлениями, происходившими в родном селе и Пермском крае.</p> <p>Умеет: осмысленно и активно участвовать в русских народных праздниках и местных обычаях (знает название праздника, поет песни, исполняет частушки, читает стихи); использовать атрибуты русской народной культуры и атрибуты народов других культур, проживающих на территории Пермского края в самостоятельной деятельности; узнавать русские народные сказки и сказочных героев в произведениях изобразительного искусства; бережно относиться к предметам быта, произведениям народного творчества; бережно относиться к природе Пермского края.</p>

Раздел 3. Содержательный раздел

3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2 . Содержание и задачи образования по пяти образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учета ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психо эмоциональному благополучию.

Задачи и содержание работы по пяти образовательным областям показаны в таблице 8.

Таблица 8. Задачи и содержание образовательной деятельности

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	

<i>От 3 до 4 лет</i>	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

5. Физическое развитие			
<i>От 1 до 2 лет</i>	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
<i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
<i>От 3 до 4 лет</i>	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
<i>От 4 до 5 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
<i>От 5 до 6 лет</i>	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
<i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Таблица 9. Задачи и содержание образовательной деятельности части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
<i>От 2 до 7 лет</i>	<p>1.Формировать гражданско-патриотическое отношение и чувства сопричастности к городу и родному Подмосквовью, к природе и к культурному наследию родного края,</p> <p>2.Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе Пермского края, интерес к трудовой деятельности и формирование трудовых навыков.</p> <p>3.Формировать чувство гордости и патриотизма за достижения жителей Пермского края</p>	<p>Формирование представлений о народной культуре, развитие навыков игровой деятельности.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого Пермского края, развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого; развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах.</p>	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.

<p>2.Познавательное развитие <i>От 2 до 7 лет</i></p>	<p>1.Формировать способности объективной оценки исторических фактов и явлений, происходящих в селе, г. Перми и Пермском крае. 2.Приобщать к народной культуре (народные праздники и традиции) 3.Содействовать в создании атмосферы национального быта.</p>	<p>Расширение представлений о жанрах устного народного творчества. Воспитание нравственно-патриотических чувств. Формирование целостной картины мира. Понимание исторической преемственности с современными аналогами (лучина керосиновая лампа электрическая лампа и т.д.). Знакомство детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа.</p>
<p>3. Речевое развитие</p>			
<p><i>От 2 до 7 лет</i></p>	<p>1.Развивать устную речь. 2.Пополнять словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, обычаях, праздниках, искусстве, характерных для жителей Пермского края</p>	<p>Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок. Активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развитие умения рассказывать русские народные сказки.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p>			
<p><i>От 2 до 7 лет</i></p>	<p>1.Знакомить и учить отличать художественные промыслы Пермского края от других промыслов России. 2.Учить дошкольников Техникам рисования Элементов росписи, характерным для региона. 3.Воспитывать интерес к истории русского народного костюма и особенностям национальных традиций жителей Пермского края</p>	<p>Воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности; уважения к труду и таланту мастеров.</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота</p>

	прошлого столетия.		
5. Физическое развитие			
От 2 до 7 лет	1. Воспитывать интерес к подвижным народным играм, характерным для жителей Пермского края	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества, интереса и любви к русским народным играм.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье

3.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

- 1) Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- 2) Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
- 3) Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
- 4) «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

- 5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- 6) Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практического со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение

поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Таблица 10. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастной этап	Виды деятельности	Используемые технологии, методика, пособие (название, автор) Вариативная часть
Ранний возраст (1–3 года)	Предметная деятельность	Предметные действия с народными игрушками: с матрешкой, Ванькой-встанькой, птичкой-свистулькой богородской игрушкой: курочки на кормушке, зайка с морковкой, медведь-рыболов, белочка с орешком, другие), «Социально-коммуникативное развитие»-региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И.
	Экспериментирование с материалами и веществами	Элементарное экспериментирование: «Бутылочки с сюрпризом» (различение на слух различных материалов), «Игры с султанчиками» (вдыхать воздух через рот и выдыхать через нос), «Чудесный мешочек» (определение на ощупь), «Найди по звуку», «Поиграем с солнечным зайчиком», «Ветер по морю гуляем (дети дуют на бумажные кораблики), А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
	Ситуативно-деловое общение со взрослым	Совместные игры ребенка со взрослым: «Покажем Матрешке нашу группу», «Угостим Матрешку чаем», «Поиграем с Ванькой-встанькой», «Кто внутри Матрешки сидит?». При знакомстве и играх с богородской игрушкой: «Покажи, как белочка орешек разбивает, курочки зернышки клюют, медведь рыбку ловит, зайчик морковку ест», другие, «Социально-коммуникативное развитие»-региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И
	Эмоционально-практическое общение со сверстниками	В. М. Холмогорова, Е. О. Смирнова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1–3 года»
	Двигательная деятельность	Ю.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» «Социально-коммуникативное развитие»-региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И
	Игровая деятельность	«Социально-коммуникативное развитие»-региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И С.Н. Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду»

	Речевая деятельность	. Региональная программа «Пермский край - мой родной край»/ Автор А. М. Федотова
	Изобразительная деятельность и конструирование	Л.С. Куприна, Т.А. Бударина «Знакомим детей с русским народным творчеством»
	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	С.Н. Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду»
	Музыкальная деятельность	«Социально-коммуникативное развитие»- региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	Игровая деятельность	«Социально-коммуникативное развитие»- региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И. Региональная программа «Пермский край - мой родной край»/ Автор А. М. Федотова. О.А. Шорохова «Играем в сказку»
	Общение со взрослым	Региональная программа «Пермский край - мой родной край»/ Автор А. М. Федотова «Социально-коммуникативное развитие»- региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И.
	Речевая деятельность	Региональная программа «Пермский край - мой родной край»/ Автор А. М. Федотова «Социально-коммуникативное развитие»- региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И.
	Познавательная-исследовательская деятельность	Региональная программа «Пермский край - мой родной край»/ Автор А. М. Федотова «Социально-коммуникативное развитие»- региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И.
	Изобразительная деятельность	Т.С. Комарова «Коллективное творчество дошкольников».
	Конструирование	
	Двигательная деятельность	Ю.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет».
	Элементарная трудовая деятельность	«Социально-коммуникативное развитие»- региональная программа: «Дорогою добра. / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И.
	Музыкальная деятельность	Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей»,

3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
 - 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
 - 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
 - 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,

- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными

- растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный

интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в образовательной организации протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Миссия: дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательно-образовательные действия родителей.

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Открытость.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Возрастосообразность.

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Гражданский и Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- договор «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- локальные акты ОО.

Так в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 44, п.1. записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к

другу взаимодействующих сторон с учётом их индивидуальных возможностей и способностей.

Взаимодействие рассматривается сегодня как необходимое условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает в себя взаимопомощь, взаимное уважение и взаимное доверие, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает позитивное отношение всех сторон к совместной работе, определению целей, планированию, организации и подведению итогов. Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников базируется на идее, что родители (законные представители) несут ответственность за воспитание детей, а все остальные учреждения призваны поддерживать и дополнять их образовательную деятельность.

Цель всех взаимодействий с родителями – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в один коллектив, воспитание потребности делиться своими проблемами друг с другом и решать их сообща.

Наша система взаимодействия включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ОО на общих родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни ОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Философия взаимодействия педагогов и родителей включает следующие принципы:

- Принцип перехода от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности – неграмотности», «активности – пассивности», «готовности – неготовности» к сотрудничеству. Конфиденциальность предполагает готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи маленьких воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию.
- Принцип доброжелательности общения между педагогом и родителями. В общении педагогического работника с родителями категоричный, требовательный тон неуместен. Общение с родителями происходит ежедневно, и от этого зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагога с родителями означает гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.
- Принцип индивидуальности. Это необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатели, общаясь с родителями, должны чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь нам на помощь приходит человеческая и педагогическая способность успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
- Использование сотрудничества, а не наставничества. Современные родители в большинстве своем грамотные, знающие и, конечно, хорошо знающие, как им следует воспитывать

собственных детей. Поэтому позиция преподавания и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Для эффективного взаимодействия и семьи созданы следующие условия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование активных форм и методов общения, обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОО.

Формы взаимодействия работников учреждения и семьи:

Взаимодействие детского сада и родителей – это процесс совместной деятельности. Задачей такого взаимодействия является ознакомление родителей в вопросах воспитания, возрастных особенностей детей, выработка общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка. Сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения должно оказывать положительное влияние на общее развитие и формирование личности ребенка.

Существуют разные формы сотрудничества между педагогами и родителями, которые дают возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания.

Индивидуальные беседы. Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду с целью установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями почти ежедневно.

Родительские собрания – одна из основных форм работы с родителями. Воспитатель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной.

Круглые столы, вечера вопросов и ответов. Они организуются в форме свободного или регулируемого общения между педагогами и родителями, в ходе которого последние имеют возможность получить ответы на свои вопросы, высказать свое мнение по поставленной или волнующей проблеме.

Групповые консультации, анкетирование, соцопросы. Включают в себя подготовку сообщений практических рекомендаций и материалов сотрудниками дошкольного образовательного учреждения для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), а также совместное обсуждение волнующих вопросов.

Экскурсии. Проводятся совместные посещения детьми, родителями и сотрудниками детского сада зон отдыха (парка), культурно-исторических объектов (музеев, театров).

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей: семейные клубы, мастер-классы, проекты. Она включает в себя активные занятия различного рода в групповом помещении, музыкальном и спортивных залах, на площадке. Это может быть праздник, уборка, украшение, подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений, выставка совместного творчества и т.д.

Совместные вечера, праздники и развлечения, фестивали родителей с детьми и работниками дошкольного образовательного учреждения. Они организуются как активные мероприятия, насыщенные эмоциональным общением, во время которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, отдохнуть, лучше узнать друг друга.

Родительские уголки и интерактивные сообщения в мессенджерах (в сети интернет)

ВКонтакте и на сайте ОО). Предполагают представление в наглядной форме наиболее популярной для родителей информации: о распорядке дня в детском саду, содержании образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогических, медико-гигиенических и других сообщений.

Папки-передвижки, журналы. Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой коллектив детского сада отбирает и формирует теоретический и практический материал в папках или журналах, что позволит обогатить знания и умения родителей по предложенной проблеме.

Выставки. Дают возможность показать родителям результаты индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов.

Перечень предложенных форм сотрудничества не является полным и исчерпывающим, так как ежедневная работа с родителями постоянно создает новые и модифицирует старые.

Таким образом, взаимодействие современного дошкольного образовательного учреждения и семьи основано на сотрудничестве, успех которого зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально формируются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботу, внимание к людям, доброту и чуткость).

Теоретический анализ позволил гипотетически определить педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей детей дошкольной образовательной организации. Формирование условий, обеспечивающих взаимодействие педагогов и родителей, требует использования методов в работе с родителями, способствующих повышению их инициативы как участников образовательного процесса детского сада.

Сотрудничество педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Условием сотрудничества является так же то, что педагогические работники и родители (законные представители) должны быть равноправными партнерами в общей задаче.

Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников.

Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения с семьей мы можем проследить по следующим критериям:

- изменился характер вопросов родителей к воспитателям, руководителю как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать;
- повысился рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Появилось стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
- произошли изменения в неблагополучных семьях (положительные моменты);
- воспитатели заметили у родителей осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах-конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых ДООУ. Заметно осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ОО в педагогической и хозяйственной деятельности;
- изменилось общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ОО;
- воспитатели стали применять индивидуальный, дифференцированный подход к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания;
- осуществилось планирование педагогами ДООУ различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества

позволяет педагогам ОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям о вопросах обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп :
 - для детей групп общеразвивающей направленности, имеющих трудности в обучении;
 - для детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяются организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): ОВЗ (компенсирующие группы ОО), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 6) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Таблица 11. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	Из ФОП ДО	Рабочая программа КРР для нормотипичных детей с нормативным кризисом развития
Дети седьмого года жизни		
<i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с задержкой психического развития (ЗПР)	Из ФОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

* *Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Организации отсутствуют.*

3.8 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном,

историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

3.9.Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
5. «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 12. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

Таблица 13. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России; испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла; принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

		<p>собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

3.10 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основной деятельностью ОО является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здорового образа жизни;
- формирования у родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В ДОУ для оздоровительной деятельности созданы условия:

-физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование;

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей

законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- Уважение личности ребенка. Уклад учитывает:
- Традиции и ценности региона, города, ОО (календарные праздники: День города, День рождения ДОУ; праздники и традиции русского народа»).
- Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
- Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ОО прилагает усилия, чтобы дошкольная организация представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В средних и старших группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в

условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и другие);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагоги ОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей представлены в Таблице 15.

Таблица 14. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа».</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины). • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	<p>Познавательное развитие</p>

		<p>уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа. 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. 	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Направления Воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку; развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей. • Формировать у детей нравственные качества и идеалов. • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. • Способствовать накоплению у детей опыта социально- ответственного поведения. • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	Художественно-эстетическое развитие

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах. • Развивать нравственные и волевые качества. 	Физическое развитие
<p>Познавательное. В основе лежит ценность «Познание».</p>	<p>Формирование ценности познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине. • Способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь».</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности. • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни. • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 	Физическое развитие

<p>Трудовое. В основе лежит ценность «Труд».</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Воспитывать стремление приносить пользу людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
<p>Эстетическое. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота».</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях. • Развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

			<p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.</p>	
--	--	--	---	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

В Программе учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ОО в процессе воспитательной работы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в

которых находится ДОО;

– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Таблица 15. Социальное партнерство

Учреждения
МАОУ «Лобановская средняя школа»
МКУ ДК «Содружество»
Лобановская сельская библиотека
Лобановский дом спорта
Лобановская ДШИ

4.1. Организационный раздел Программы воспитания

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ОО лежат традиционные ценности российского общества. В учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), а именно для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и задержку психического развития.

Раздел 4. Организационный раздел

4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

4.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В структурном подразделении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития: дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития.

ОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория Организации.

Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества, исходя из типовой численности группы детей.

Перечни функциональных модулей в части общефункциональных компонентов, таких, как мебель, сопутствующее оборудование, образовательные и развивающие информационные технологии (в Приложении)

4.3. Учебно-методическое сопровождение Программы:

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования п.33.1 – 33.4.3 ФОП ДО

Таблица 16. Обеспеченность учебно-методическим комплексом обязательной части Программы

Образовательная область	Учебно-методический комплекс
Социально-коммуникативное развитие	В. Н. Вишневская «Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси», Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу», И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова В.С. Волкова «Весёлый рюкзачок», Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие», Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», О.Е. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», «Патриотическое воспитание дошкольников», Т.В. Иванова «Ребенок и окружающий мир»,

	<p>О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Н.А. Рыжова «Наш дом - природа», С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир», «Неизведанное рядом», Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», Л.Н. Павлова «Развивающие игры - занятия с детьми», Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты», Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Е.В. Колесникова «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду», В.П. Новикова «Математика в детском саду», В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин «Геометрия для малышей», Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия», И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников», В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий»</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), В.В. Гербова А.И. Максакова «Занятия по развитию речи», А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей», «Развитие диалогического общения», «Истоки диалога», А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребёнка в семье», «Учите, играя», О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду», О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим детей с литературой», Р.А. Жукова «Развитие речи»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»», Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству», Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», О.А. Соломенникова «Радость творчества», Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду», «Лепка в детском саду», «Аппликация в детском саду»,</p>

	<p>А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования», Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста», О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», Т.Н. Суворова «Танцевальная ритмика», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки», «Топ-топ, малыш!», Т.Э. Тютюникова «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»</p>
Физическое развитие	<p>О.Ф. Григорьева, Г.Д. Корепанова, И.С. Морозова «Азбука здоровья», Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду», Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», Л.Д. Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми», «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет», В.В. Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий», С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду», И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим»</p>
<p>Коррекционно-развивающая деятельность</p>	
	<p>А.С Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», И.Л. Арцишевская «Адаптированная программа: работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в детском саду», С.В. Крюкова «Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет «Здравствуй, я сам!», С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие», М.В. Ильина «Чувствуем - познаем - размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет», А. Пазухина «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет: пособие для практических работников детских садов», Н.Н. Павлова, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», В.Я. Зедгенидзе «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ», Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий»</p>

Таблица 17. Обеспеченность учебно-методическим комплексом части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область	Парциальные программы и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,</p> <p>М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»,</p> <p>В. М. Холмогорова, Е. О. Смирнова «Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1–3 года»,</p> <p>С.Н. Теплюк «Дети раннего возраста в детском саду»,</p> <p>О.А. Шорохова «Играем в сказку»,</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»,</p> <p>В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»,</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»,</p> <p>С.И. Семенова «Уроки добра»</p>
Познавательное развитие	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,</p> <p>М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»,</p> <p>Е.К. Ривина «Знакомим детей с родословной»,</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до... Игры -Путешествия в прошлое предметов»,</p> <p>Е.Е. Крашеников «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет»</p>
Речевое развитие	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,</p> <p>М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»,</p> <p>В.П. Аникина «Русские народные сказки»,</p> <p>О.Д. Ушакова «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников»,</p> <p>О.Д. Ушакова «Загадки, считалки и скороговорки»,</p> <p>В.П. Аникина «Русские народные сказки»,</p> <p>О. Лащевская «Большая книга русских сказок»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,</p> <p>М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»,</p> <p>Л.С. Куприна, Т.А. Бударина «Знакомим детей с русским народным творчеством»,</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей»,</p> <p>О.Б. Дыбина «Предметный мир как средство формирования творчества детей»,</p> <p>Т.С. Комарова «Коллективное творчество дошкольников»,</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей»,</p>

	О.А. Соломенникова «Радость творчества»
Физическое развитие	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Ю.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», С.Н. Теплюк «Игры- занятия на прогулке детей 2-4 лет»

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы и отдельные ее компоненты, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

Таблица 18. Кадровое обеспечение Программы

№ п/п	Показатели	Количество/%
1	Административно-управленческий персонал	3 чел /100%

2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел /100 %
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	28 чел./55%
4	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 чел./ 45%
5	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 чел / 45%
6	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 чел /41%
7	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	37 чел./ 72%
8	Высшая	16 чел. / 31%
9	Первая	21 чел. / 41%
10	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
11	До 5 лет	12 чел./ 23,5 %
12	Свыше 30 лет	5 чел. / 9%
13	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел/15,6%
14	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 9%
16	Численность педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	51 чел. /100%
17	Музыкального руководителя	2 чел. / 4%
18	Инструктора по физической культуре	2 чел. / 4%
19	Учителя-логопеда	5 чел. / 9%
20	Учителя-дефектолога	1 чел. / 2%
21	Педагога-психолога	3 чел. /6%

4.5. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Таблица 19. Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	9.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	16.30
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина.

Таблица 20. Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний прием, игры	7.00 - 8.00				
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.25				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.15 - 8.40	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00		8.50 – 9.00		
Совместная деятельность (занятия) с учетом перерыва между занятиями в 10 минут.	9.00-9.30	9.00 - 9.40	9.00 - 9.50	9.00.- 10.50	9.00- 11.05
Второй завтрак	10.00	10.00	10.05	10.15	10.20
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.15–11.40	10.15- 11.45	10.20 -11.50	10.50 -12.15	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50	11.45- 11.55	11.50 -12.10	12.15- 12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.20	11.55- 12.25	12.10- 12.40	12.30- 13.00	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.10	12.25 - 15.10	12.45 - 15.10	13.00 - 15.10	13.10 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.10 - 15.25				

Игры, самостоятельная деятельность, Совместная деятельность с детьми (занятия) – старший, подготовительный возраст	15.25-16.10	15.25-16.15	15.25- 16.45	15.25- 16.25	15.25–16.30
Подготовка, ужин, совмещенный с полдником	16.10 – 16.40	16.15 – 16.40	16.20 – 16.45	16.25 – 16.50	16.30 – 16.55
Подготовка и выход на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.30	16.40 - 18.30	16.45- 18.35	16.50 - 18.45	16.55-18.45
Игры, уход детей домой	18.30 -19.00	18.30 - 19.00	18.35.- 19.00	18.45.- 19.00	18.45 - 19.00

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.6. Учебный план

В ОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

- «Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-

коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);

- «Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»);
- «Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»);
- «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

- «Развитие речи»;
- «Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям:

«Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования; в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

II блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

III блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность (коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность), через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие,

воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования, а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане предусмотрены тематические недели для всех возрастных групп детского сада и тематические образовательные проекты для групп старшего дошкольного возраста.

Таблица 21. Первая группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Таблица 22. Вторая младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Мои игрушки	Мои друзья	Кто о нас заботится в детском саду	
Октябрь	Дикие животные	Осень. Деревья.	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень принесла? Фрукты	
Ноябрь	Село, в котором я живу	Птицы	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Моя семья	Домашние животные
Декабрь	Кем быть?	Зима	Новый год настает	Украшаем елку	
Январь		Неделя вежливости	Зимние забавы	Мой дом. Мебель	Транспорт
Февраль	Хотим все знать (материалы и их свойства)	Народные игрушки	Кто нас защищает	Посуда	
Март	Моя мама лучше всех	Масленицу провожаем, весну встречае	Волшебница вода	В гостях у сказки	
Апрель	Я расту здоровым	Светит солнышко в окошко	Достопримечательности нашего края	Земля - наш общий дом	
Май	Бытовые приборы	День победы	Цветы	Насекомые	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения	
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада	
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт	

Таблица 23. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5 - ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Осень. Деревья.	Ты и я - друзья	Профессии в детском саду	
Октябрь	Животные леса	Осень золотая	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)	Кладовая леса: ягоды, грибы	
Ноябрь	Мы живем в России	Перелетные и зимующие птицы	Посуда и продукты питания	Моя семья. День матери	Домашние животные и птицы
Декабрь	Профессии. Инструменты	Спешит к нам зима	Скоро Новый год	Наступает Новый год	
Январь		В мире вежливых слов	Зимний спорт	Мой дом. Мебель	
Февраль	На чем мы ездим. Транспорт. ПДД.	Мир неживой природы. Материалы и их свойства	Одежда, обувь, головные уборы	День защитника Отечества	Зиму провожаем. Весну встречаем.
Март	8 марта. Мамин праздник.	Народные промыслы	Вода вокруг нас	В гостях у сказки	
Апрель	Познаю себя. Мое здоровье	Космическое путешествие	Достопримечательность и нашего края	Земля - наш общий дом. Комнатные растения	
Май	Мой дом. Безопасность дома.	День Победы	Весенний сад и огород. Цветы	Насекомые. Скоро лето	
Июнь	Сезонные изменения в природе: встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение в природе	Безопасное поведение у воды	
Июль	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки!	Что такое дружба	
Август	Неделя здоровья	Неделя экспериментирования	Птицы в городе	Мы любим спорт	

Таблица 24. Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Нед/Мес.	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5 - ая неделя
Сентябрь	День знаний. Детский сад	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	Я и мои друзья	Все про детский сад	
Октябрь	Дикие животные	Какого цвета осень? Осенние дары	Откуда хлеб пришел	Мой дом. Мебель. Бытовая техника	
Ноябрь	Мой город. День народного единства	Профессии. Инструменты	Неделя толерантности. Народы России	Семья и семейные традиции	Дом. животные. Их роль в жизни человека.
Декабрь	Зимушка-зима	Моя страна. Гос-е символы России	Новый год спешит к нам в гости	Новый год – встали дети в хоровод	
Январь		Уроки вежливости и этикета	Птицы зимой	Зимняя олимпиада	
Февраль	Такой разный транспорт	Путешествие в страну Науки	Народные промыслы	Наша армия	Животные жарких и холодных стран
Март	Праздник бабушек и мам	Традиции и обычаи нашего народа	Живой мир морей и океанов	Неделя книги	
Апрель	Неделя здоровья	Космические дали	Одежда. Обувь	Комнатные растения	
Май	Неделя безопасности	Великий День Победы	Цветущий май	Мир насекомых	Лето! Ах, лето!
Июнь	Здравствуй, лето красное!	В мире много сказок	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	Неделя спортивная	Знатоки природы
Июль	«Неделя безопасности»	«Земля, вода, солнце»	«Удивительное рядом»	«Неделя юных танталов»	
Август	Неделя интересных дел	Неделя Неболейки	Во саду ли, в огороде	До свидания, лето	

Таблица 25. Подготовительная группа (дети в возрасте от 6 -7 лет)

Нед/Мес.	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5 - ая неделя
Сентябрь	День знаний. Скоро в школу	Лес	Я и мои друзья	Детский сад – мой второй дом	
Октябрь	Животный мир нашей планеты и его охрана	Разнообразие растительного мира России	От зернышка до хлебушка	Такие разные профессии	
Ноябрь	Родная страна. День народного единства	Полезные ископаемые России	Дети разных стран – друзья	Семья и семейные традиции. День матери	Домашние животные
Декабрь	Герои нашей родины	История моей страны.	Новогодние традиции мира	Все встречают Новый год	
Январь	Этикет и его история	Зимние виды спорта	Город-герой Ленинград	В мире транспорта	
Февраль	Великие ученые и их изобретения	Город мастеров (народные промыслы)	День защитника Отечества	Путешествие на Северный и Южный полюсы	
Март	Праздник бабушек и мам	Народная культура и обычаи	Живой мир морей и океанов	Давай пойдём в театр	
Апрель	Неделя здоровья	Космические просторы	Природа проснулась – весне улыбнулась	Дом под крышей голубой	
Май	Неделя безопасности	Великий день – Победы день	Неделя музея	Скоро в школу	До свидания, детский сад!
Июнь	Здравствуй, лето красное!	В мире много сказок	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	Неделя спортивная	Знатоки природы
Июль	Неделя безопасности	Земля, вода, солнце	Удивительное рядом	Неделя юных талантов	
Август	Неделя интересных дел	Неделя Неболейки	Во саду ли, в огороде	До свидания, лето	

4.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении “Лобановский детский сад “Солнечный город”

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ОО;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ОО: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Таблица 26. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Первая младшая группа (дети от 2 до 3 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Ознакомление с окружающим	1					
	Речевое развитие, основы грамотности	1					
	Математическое развитие	1					
	Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка	1 1 2					
	Физическое развитие: физкультура в помещении; физкультура на воздухе	2 1					
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	Досуги, совместная деятельность педагога с детьми						

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 10, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня (после дневного сна). Длительность занятий – 10 минут.

Таблица 27. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Вторая младшая группа (дети от 3 до 4 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Ознакомление с окружающим	2					
	Речевое развитие, основы грамотности	1					
	Математическое развитие	1					
	Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка	1 1 2					
	Физическое развитие: физкультура в помещении; физкультура на воздухе,	1 1					
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	Досуги, проекты						

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 11, по 2 занятия в день. Занятия проводятся в первую половину дня. Длительность занятий – 15 минут.

Таблица 28. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Ознакомление с окружающим	2					
	Речевое развитие, основы грамотности	1					
	Математическое развитие	1					
	Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка	1 1 1 2					
	Физическое развитие: физкультура в помещении; физкультура на воздухе	2 1					
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач					+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	Досуги, проекты						

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 12, по 2 занятия в день. Длительность занятий – до 20 минут. Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности

Таблица 29. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Основы науки и естествознания	1					
	Речевое развитие, основы грамотности	2					
	Математическое развитие	2					
	Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка	1 1 2 2					
	Физическое развитие: физкультура в помещении; физкультура на воздухе,	2 1					
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	Досуги, проекты						

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 12, по 3 занятия в день. Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 25 минут.

Таблица 30. Формы организации образовательного процесса в течение недели. Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Основы науки естествознания	2					
	Речевое развитие, основы грамотности	2					
	Математическое развитие	2					
	Художественно-эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыка	2 2 2					
	Физическое развитие: физкультура в помещении; физкультура на воздухе	2 1					
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Другие формы:	Досуги, проекты						

Общее количество занятий в неделю в группах общеразвивающей направленности 15. Большинство занятий проводятся в первую половину дня, после дневного сна могут организовываться занятия по художественно-эстетической направленности, связанные с продуктивными видами деятельности. Длительность занятий – до 30 минут.

4.8 Календарный план воспитательной работы

В образовательную программу ОО включена матрица воспитательных событий (таблица 32), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ОО), акций, утренников и другое.

Таблица 31. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Сентябрь					
Направления воспитательной работы	Воспитательное событие	Неделя	Формы организации образовательного процесса	Группы	Ответственные
Социальное	День знаний 1 сентября	1	Праздник «День знаний»	Все группы, кроме ясельных	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
		5	Неделя добрых дел: сбор макулатуры		
Патриотическое		2	Беседа: «История детского сада»	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели
		3-5	«Родное село» (Целевая прогулка по близлежащим улицам)	Средние – подготовительные группы	
Познавательное		2	Экскурсия в Лобановскую сельскую библиотеку (тема «Лес осенью»)	Старшие Подготовительные	Воспитатели Сотрудники библиотеки
		3	Викторина «Знатоки правил безопасности»	Средние Старшие Подготовительные	
Физическое и оздоровительное	Международный день туризма 27 сентября	1-3	Мероприятия по безопасности (в рамках плана месячника безопасности на территории ПМР)	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели Специалисты
		3-4	Окружная игра «Туристенки»	Старшие подготовительные	
		3	Турслет (совместно с родителями) «Вместе весело шагать»	Все группы, кроме ясельных	
Трудовое	День воспитателя и всех дош. работников 27 сентября	4 - 5	«Кто работает в детском саду» (Экскурсии по детскому саду)	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели
Эстетическое		3	Выставка рисунков «Моя безопасность»	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели

Октябрь					
Направления воспитательной работы	Воспитательное событие	Недели	Формы организации образовательного процесса	Группы	Ответственные
Духовно - нравственное	Всемирный день защиты животных 4 октября	1	Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты животных (беседы, просмотр видеороликов о Красной книге России и Пермского края)	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели
Социальное	День отца в России 15 октября	2	Онлайн - выставка "Мой папа самый лучший"	Средние Старшие Подготовительные	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
	Международный день бабушек и дедушек 28 октября	4	Акция «Бабушка рядышком с дедушкой» (подготовка видеоролика с поздравлениями дедушкам и бабушкам)		
Познавательное		2 - 4	Экскурсия «Будущие первоклассники» (МАОУ «Лобановская средняя школа»)	Подготовительные	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Администрация школы
Физическое и оздоровительное		2	Эстафета «Осенний кросс»	Средние - подготовительные	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
		4	Спортивное развлечение «День скакалки»		
Трудовое	День учителя 5 октября	1	Знакомство с профессией «Учитель»	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели
		3-4	Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек (с родителями))		
Эстетическое		1-2	Конкурс творческих работ (совместно с родителями) «Краски осени»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
		3- 4	Осенний праздник «Осенины»		
		3	Выставка рисунков «Осенние фантазии»		
Патриотическое		1-4	Проект (с родителями) «Любимые места Пермского края»	Старшие, подготовительные	Воспитатели Родители

Ноябрь					
<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Воспитательное событие</i>	<i>Недели</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	День народного единства 4 ноября	1	Беседы, просмотр видеороликов о нашей стране и народах ее населяющих. Участие в окружном онлайн – конкурсе, посвященному Дню народного единства (1 ноября)	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели
	День российского герба 30 ноября	5	Беседы, дидактические игры, просмотр презентаций и т.д.)		
Социальное	День матери в России 27 ноября	3-4	Театральный мини- фестиваль, посвященный Дню матери	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели Специалисты
Познавательное		2-3	Познавательная беседа по теме «Животные леса. Красная книга» (поход в Лобановскую сельскую библиотеку)	Старшие Подготовительные	Воспитатели Сотрудники библиотеки
Физическое и оздоровительное		1-2	Проект «Безопасный маршрут»	Старшие, подгот.	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
		3 -4	Цикл мероприятий по теме «Опасный лед» (беседы, просмотр видео, обыгрывание этюдов)	Все группы	
Трудовое	День сотрудников ОВД России 10 ноября	1-4	Знакомство с профессией «Полицейский»	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели
Эстетическое		1-2	Конкурс чтецов «Пермские писатели – детям»	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели Специалисты
		4	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»		
Духовно - нравственное		1-4	Проект (с родителями) «Достопримечательности Лобаново»	Старшие, подготовительные	Воспитатели Родители

Декабрь					
Направления воспитательной работы	Воспитательное событие	Недели	Формы организации образовательного процесса	Группы	Ответственные
Социальное	День волонтера в России 5 декабря	1	Беседа «Что такое доброта?» Неделя добрых дел: сбор крышечек, батареек; Волонтерская акция «Я могу, я помогу»: помощь старших воспитанников младшим группам (реставрация книг, совместные игры и т.д.)	Старшие, подготовительные группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Родители
Патриотическое	День конституции Российской Федерации 12 декабря	2	Мероприятие «Я ребенок, я имею право»	Средние Старшие, подготовительные	Воспитатели
		2	Окружной конкурс пост – релизов «Поем все песни о войне»		
Познавательное		3	Познавательная беседа по теме «Зимующие птицы» (поход в Лобановскую сельскую библиотеку)	Старшие Подготовительные	Воспитатели Сотрудники библиотеки родители
Физическое и оздоровительное		2	Игра - тренинг «На перекрестке»	Все группы, кроме ясельных	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Трудовое		1-4	Знакомство со строительными профессиями	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели
Этико-эстетическое	Любимый праздник Новый год	2-3	Конкурс творческих работ «Волшебный Новый год» (совместно с родителями)	Все группы	Воспитатели Специалисты родители
		2	Выставка рисунков «Новогодние фантазии»		
		5	Праздник «Новый год у ворот»		
Духовно - нравственное		1-4	Проект «Новогодний праздник в моей семье»	Старшие, подготовительные	Воспитатели Родители

Январь					
<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Воспитательное событие</i>	<i>Недели</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от блокады 27 января	3	Досуг «Фольклорные посиделки»	Все группы	Воспитатели, специалисты
		5	Презентация «Детям о блокаде Ленинграда»; Оформление «Стены памяти»	Средние, старшие, подготовительные	
		1-4	Окружное мероприятие «Рассказ о Герое моей семьи -80 лет Победы в ВОВ»	Семьи воспитанников	
Социальное	Всемирный день «Спасибо» 11 января	2	Беседа: «Спасибо – важное слово» Чтение литературы Дид игры: «Хорошо – плохо», «Скажи «Спасибо», «Оцени поступок» и т.д.	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Познавательное	День рождения Снеговика 18 января	3	Познавательная игра – путешествие «День рождения Снеговика»	Старшие Подготовительные	Воспитатели Родители
Физическое и оздоровительное	Неделя зимних игр и забав	3	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты Родители
Трудовое		1-4	Изготовление атрибутов к сюжетно -ролевым играм в «Мастерской профессий» (совместно с родителями)	Все группы	Воспитатели Родители
Эстетическое		2-3	Развлечение «Прощание с Елочкой»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
		4	Выставка творческих работ «Зимние забавы»		
Духовно - нравственное		2-3	Мини- проект «Рождественские колядки в селе Лобаново»	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели Родители

Февраль					
<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Воспитательное событие</i>	<i>Недели</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое	День защитника Отечества 23 февраля	4	Тематические занятия «День защитника Отечества»	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели Специалисты
			Квест с родителями, посвященный Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные	
		22.02	Участие в окружном онлайн – конкурсе, посвященному Дню защитника Отечества	Все группы, кроме ясельных	
Социальное		2	Неделя добрых дел: сбор макулатуры	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Познавательное	День российской науки 8 февраля	2	Конкурс «Умники и умницы»	Старшие Подготовительные	Воспитатели Сотрудники библиотеки родители
Физическое и оздоровительное		1-4	Игры -практикумы «Безопасность в твоих руках»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Трудовое		3-4	Фото – выставка «Профессии наших пап» (+ беседы и рассказы детей и родителей о профессиях)	Все группы	Воспитатели Родители
Эстетическое	День защитника Отечества 23 февраля	3 – 4	Выставка рисунка «Защитники Отечества» Творческие мастерские «Подарок для папочки»	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты

Март					
Направления воспитательно й работы	Воспитательное событие	Недели	Формы организации образовательного процесса	Группы	Ответственные
Патриотическое	Всемирный день театра 27 марта	21.03 5	Онлайн – игра, посвященная Дню рождения ПМО Виртуальные экскурсии по театрам Перми	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели Специалисты
Социальное	Всемирный день водных ресурсов 22 марта	4 4	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (просмотр презентаций, беседа: «Зачем нужно беречь воду?», экспериментирование с водой и т.д.) Развлечение «День воды»	Все группы, кроме ясельных Средние, старшие, подготовительные	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Познавательное		2-3	Познавательное развлечение по теме «Книга – лучший друг» (поход в Лобановскую сельскую библиотеку)	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Сотр. библиотеки родители
Физическое и оздоровительное		1-4	Спортивные соревнования «Папа, мама, я» Викторина: «Безопасное поведение дома и на улице»	Старшие, подгот. Все группы, кроме ясельных	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Трудовое	Всемирный день театра 27 марта	3-4	Фото – выставка «Профессии наших мам» (+ беседы и рассказы детей и родителей о профессиях) Знакомство с театральными профессиями	Все группы	Воспитатели Родители
Этико-эстетическое	Международный женский день 8 марта	1-2	Создание мини -музеев в группах (в рамках окружного конкурса) Выставка рисунков «Моя мама самая лучшая!» Творческие мастерская «Подарок для мамочки» Праздник для мам	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Духовно - нравственное		3	Фольклорное развлечение «Масленица»	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты Родители

Апрель					
<i>Направления воспитательно й работы</i>	<i>Воспитательное событие</i>	<i>Недели</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Патриотическое		1 – 4	Цикл образовательных мероприятий «Россия – многонациональное государство»	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели Специалисты
Социальное	День Земли 22 апреля	4-5	Акция «Украсим планету цветами», приуроченная Дню земли	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Познавательное	День космонавтики 12 апреля	2	Познавательное развлечение по теме «День космонавтики» Краевая НИК «Этот удивительный мир»	Средние – подготовительные Старшие, подготовительные	Воспитатели Специалисты
Физическое и оздоровительное		1-2 3-4	Неделя здоровья/ ГТО для дошкольников	Старшие, подготовительные	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Трудовое	Международный день детской книги 2 апреля	1	Волонтерская акция «Книжка больница»	Старшие, подготовительные	Воспитатели Родители
Эстетическое	Международный день детской книги 2 апреля День космонавтики 12 апреля	1 2 3	Создание мини -музеев в группах, взаимопосещения, экскурсии (в рамках окружного конкурса) Выставка детского рисунка «Космос – это мы!» Весенние праздники для детей	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Духовно - нравственное		4	Фестиваль «Народы Прикамья»	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты Родители

Май					
Направления воспитательно й работы	Воспитательное событие	Недели	Формы организации образовательного процесса	Группы	Ответственные
Патриотическое	День Победы 9 мая	2	Образовательные мероприятия нравственно патриотического характера. Посвященных Дню Победы Участие в митинге в с. Лобаново, посвященному Дню Победы	Все группы, кроме ясельных	Воспитатели Специалисты
Социальное		2	Социальная акция «Открытие для ветерана»	Средние Старшие Подготовительные	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Специалисты
Познавательное		3-4	Познавательный квест на тему: «Насекомые – мои друзья» (поход в Лобановскую сельскую библиотеку)	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Сотрудники библиотеки родители
Физическое и оздоровительное		1-4	Игры – тренинги «Я потерялся», «Я не должен»	Все группы	Воспитатели Специалисты
Трудовое		4	Волонтерская акция «Украсим родное село» (высадка цветов на территории поселения)	Все группы	Зам. зав. по ВМР Воспитатели Родители
Эстетическое	День Победы 9 мая	2	Выставка детских рисунков, посвященных Дню Победы	Все группы	Воспитатели Специалисты
	Международный день музеев 18 мая	3	Конкурс на лучший участок «Здравствуй дето!» (совместно с родителями)	Все группы	
Духовно - нравственное		1-4	Проект «Любимые места родного поселка»	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты Родители

Июнь					
<i>Направления воспитательно й работы</i>	<i>Воспитательное событие</i>	<i>Недели</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Духовно - нравственное	Международный день защиты детей 1 июня	1	Праздник: «Детство – это мы!»	Все группы	Воспитатели Специалисты
Патриотическое	День России 12 июня	3	Беседа, презентация: «Страна, в которой я живу»	Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Специалисты
	День памяти и скорби 22 июня	4	Беседы: «Мы помним, мы гордимся!», «Мы за мир!»		
Физическое и оздоровительное	Всемирный день велосипеда 3 июня	2	Эстафета «Юные велосипедисты»	Старшие, подготовительные	Воспитатели Специалисты
Этико-эстетическое	День русского языка 6 июня	2	Чтение произведений А.С. Пушкина Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Средние - подготовительные	Воспитатели Специалисты
		2-3	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»		

Июль					
<i>Направления воспитательно й работы</i>	<i>Воспитательное событие</i>	<i>Недели</i>	<i>Формы организации образовательного процесса</i>	<i>Группы</i>	<i>Ответственные</i>
Духовно - нравственное	День семьи, любви и верности 8 июля	2	Беседы: «Что такое семья?», «Что такое дом?» Создание фото - коллажа «Моя семья»	Все группы	Воспитатели Специалисты
Этико-эстетическое		3-4	Выставка рисунков «Цветы нашего лета»	Все группы	Воспитатели Специалисты
Физическое и оздоровительное	День скакалки 6 июля	1	Спортивный праздник «Скакалка и я – лучшие друзья»	Все группы	Воспитатели Специалисты
	День мяча 27 июля	5	Выставка мячей Спортивные игры с мячом		

Август					
Направления воспитательно й работы	Воспитательное событие	Недели	Формы организации образовательного процесса	Группы	Ответственные
Познавательное	Международный день светофора 5 августа	2	Беседы: «Наш помощник светофор!», «Сигналы светофора» Развлечение «Наш друг светофор»	Все группы Средние Старшие Подготовительные	Воспитатели Сотрудники библиотеки родители
Физическое и оздоровительное	День физкультурника 12 августа	3	Спортивные игры и эстафеты	Все группы	Воспитатели Специалисты
Патриотическое	День государственного флага России 22 августа	4	Беседа «Один флаг – одна Россия»		Воспитатели Специалисты
Этико-эстетическое			Выставка детского рисунка «Наш любимый триколор»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620574

Владелец Бронникова Варвара Сергеевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025