

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

---

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующим МАДОУ  
«Лобановский детский сад  
«Солнечный город»  
В.С. Бронникова

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА  
ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет)**  
В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

с. Лобаново, Пермский МО, 2023 г.

## 1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (от 1 до 7 лет) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Лобановский детский сад «Солнечный город» (далее - МАДОУ) разработано с учетом следующих нормативных документов:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028

«Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

1.2. Мониторинг достижений планируемых результатов (далее Мониторинг) представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты Мониторинга воспитанников хранятся у педагога группы и в системе электронного документооборота МАДОУ до момента выбытия детей из МАДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).



## 2. Основные цели, задачи, направленность и принципы мониторинга

2.1. Настоящий Мониторинг разработан на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

2.2. Мониторинг направлен на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности<sup>1</sup>.

2.3. Цели мониторинга, а также особенности его проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>2</sup>, уровня сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. Вопрос о его проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО).

2.4. Специфика мониторинга обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование<sup>3</sup>:

планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

---

<sup>1</sup> П.16.1 ФОП ДО

<sup>2</sup> П.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

<sup>3</sup> П.16.3 ФОП ДО

<sup>4</sup> П.4.3 ФГОС ДО



освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников<sup>5</sup>.

#### 2.5. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком,
- обобщенной информации для анализа образовательного процесса МАДОУ.

### 3. Организация и проведение педагогической диагностики в МАДОУ

3.1. Мониторинг проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовый мониторинг) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальный мониторинг):

- При поступлении в МАДОУ (в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
- При переходе на новую образовательную ступень развития;
- На этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).
- При проведении мониторинга на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.2. Мониторинг проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов<sup>6</sup>:

#### 3.2.1. Наблюдение

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и

<sup>5</sup> П.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

<sup>6</sup> П.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО



неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

3.2.2. Анализ продуктов детской деятельности

3.2.3. Свободные беседы с детьми

3.2.4. Специальные диагностические ситуации

3.2.5. Специальные методики

3.2. Результаты наблюдения фиксируются<sup>7</sup> путем заполнения таблиц мониторинга и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач<sup>8</sup>:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных таблиц с диагностическими показателями, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

*1 этап.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра. Затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = сумма всех баллов по строке, разделенная на их количество).

*2 этап.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = сумма всех баллов по столбцу, разделенная на количество детей, принявших участие в диагностике).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

---

<sup>7</sup> П.16.7 ФОП ДО

<sup>8</sup> П.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

3.3. Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> п.15 ФОП ДО



3.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **3. Контроль проведения мониторинга**

3.2. Контроль проведения мониторинга осуществляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

### **4. Сбор, анализ, хранение результатов мониторинга**

4.2. Документы по мониторингу: заполненные карты развития хранятся у педагогов на группах на электронном носителе.

6.2. Аналитические справки по мониторингу составляются 2 раза в год, в октябре и в мае. Анализ результатов мониторинга на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ по МАДОУ составляет заместитель заведующего по воспитательно-методической работе. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся в методическом кабинете в электронном документообороте дошкольной организации.

5.3. Срок хранения документов по мониторингам: Карты развития – до момента выпуска обучающихся из МАДОУ (5 лет); Аналитические справки – 5 лет.