

Принята
на заседании педагогического совета
От «28» августа 2025 г
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Лобановский детский сад
«Солнечный город»
/ Бронникова В.С
2025 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕЧЕВИЧОК»
(логоритмика)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

программа рассчитана на детей в возрасте: 4-5 лет
срок реализации – 1 год

Разработчики программы:
Музыкальный руководитель – Старцева А.Н.
Учитель -логопед – Казанцева Л.Г.
Учитель – логопед – Мусеева Н.А.

с. Лобаново Пермский округ, Пермский край
2025 г.



МАДОУ «ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Пояснительная записка

Анализируя речевые и медицинские диагнозы детей, зачисленных в логопедические группы, за последние пять лет, было отмечено, что значительно возросло количество детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), отягощенными диагнозом - стертая форма дизартрии. Из них, детей с ЗПР 32%.

Коррекция нарушений речи традиционно начинается с 5 лет, когда при обследовании обнаруживается, что ребенок не овладел речью в онтогенетический срок. Решение коррекционных задач у детей со сложными речевыми дефектами затруднено. И даже 2-х летнее пребывания в логопедической группе не всегда дает положительные результаты из-за очень медленной динамики. Специалист может не успеть исправить все нарушения. Такие ребята в школе не усваивают программу по чтению, русскому языку, у них возникают психологические проблемы. Согласно «Закону об образовании», дошкольное образование должно обеспечить равные стартовые возможности для детей, поступающих в школу. Для достижения высокого результата работу по исправлению речевых нарушений нужно начинать раньше.

Раннее выявление проблем детей, имеющих фактор риска в речевом, организация профилактических работ в сенситивном периоде, считаю неотложной и своевременной задачей. Как известно, любое нарушение легче предупредить, чем исправить.

Речь – это не врожденная способность, она формируется постепенно. Поэтому огромное значение имеет профилактика речевых нарушений в раннем и среднем возрасте. Нарушения речи преодолеваются педагогами не только методами, включающими специальное обучение и коррекционно-воспитательные мероприятия, но и нетрадиционными средствами воздействия. Например, с помощью музыки и движения.

Для оказания своевременной систематической помощи детям в приобретении навыков, необходимых для овладения звуковой речью в норме с целью профилактики используются логоритмические занятия «Речевичок».

Логоритмика органически входит в работу по оптимизации мышечного тонуса и обучению релаксации, развитию чувства ритма, формированию пространственных представлений, формированию межполушарного взаимодействия, развитию психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Занятия по логоритмике «Речевичок» проводят два специалиста: музыкальный руководитель и логопед. Музыкальный руководитель сопровождает игрой на инструменте музыкально – дидактические игры, музыкально – двигательные упражнения и логопедическую гимнастику; проводит совместно с логопедом дыхательные и мимические упражнения. Логопед включает в занятия упражнения для развития общих речевых навыков и речевые игры, позволяющие расширять словарный запас, вырабатывать грамматически правильную речь.

Цель – профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего возраста.

Задачи:

- формировать правильное речевое дыхание, просодическую сторону речи (интонацию, громкость, длительность).
- Развить фонематическое восприятие и фонематические представления детей.



МАДОУ «ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

- Обогащать активный и пассивный словарь ребенка.
- Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику и лицевую мускулатуру, уточнить артикуляцию – положения губ, языка, зубов при произношении изучаемого звука.
- Выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью.
- Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.
- Сформировать у детей положительный, эмоционально окрашенный настрой на общении со сверстниками и взрослыми.
- Развивать творческие способности.

Основные принципы программы.

1. Принцип научности – получение каждым ребенком качественного образования и развития способностей, на основе научно – обоснованных и практически апробированных образовательных программ, технологий, методик.
2. Принцип индивидуальности – создание управляемой системы форм и методов индивидуального развития ребенка.
3. Принцип ориентации на зону ближайшего развития – дифференциация обучения в соответствии с индивидуальным темпом усвоения полученных знаний ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности, достижение связи с жизненным опытом и его практическое применение.
4. Принцип адресованности и преемственности – учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от уровня развития детей.
6. Принцип природосообразности – учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи.
7. Принцип интеграции взаимодействия специалистов – музыкального руководителя и логопеда.

Законодательно – нормативное обеспечение программы.

Программа дополнительного образования МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» «Речевичок» по работе с детьми среднего дошкольного возраста, разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой Москва ТЦ Сфера, 2011г. в соответствии с документами:

1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4 3648-20
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
4. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155,



МАДОУ «ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ).

Методическое обеспечение

Перечень программ	1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей. М, 2009 2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М, 2009
Перечень технологий и пособий	1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2003. 2. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. С-Пб, 2010. 3. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. С-Пб., 2008. 4. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. С - Пб., 2012. 5. Вихарева Г. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. С-Пб., 2007. 6. Петрова И.А. Музыкальные игры для дошкольников. С-Пб., 2011. 7. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. С – Пб., 2012.

Организация образовательного процесса

Возраст детей: 4-5 лет.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину
дня. Продолжительность занятия – 20 минут.

Формы образовательной деятельности

	Образовательная деятельность
Форма организации	подгрупповая
	<u>Игры</u> Дидактические с элементами движения, подвижные, хороводные, подвижные игры имитационного характера, пальчиковые, словесные.



МАДОУ «ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Формы работы	<u>Упражнения</u> Динамические, дыхательные, мимические на развитие эмоций, с элементами пальчиковой гимнастики, на релаксацию.
	<u>Драматизация</u> скороговорок, небольших сказок, диалоги со сказочными персонажами.
	<u>Гимнастика</u> Артикуляционная, пальчиковая, гимнастика для глаз, ОРУ.
	<u>Массаж</u> Точечный, кистей рук, нижних конечностей, лицевой мускулатуры.
	<u>Разучивание</u> стихов, скороговорок, пословиц.
	<u>Танец</u> Беседы, рассказы, отгадывание загадок общение со взрослыми и сверстниками. <u>Пение</u> , пропевание и проговаривание звуков,

Учебно-тематический план

Тема	Академические часы	Название занятий
Осень	7	Прогулка в осеннем лесу Колобок - колючий еж Полная корзина Осенняя ярмарка Сундучок осени Кто как к зиме готовится
Игрушки	3	Магазин игрушек Городок игрушек Поиграем в поезд
Зима	5	Снежная баба Два мороза Новоселье Новогодний поезд Зимняя царица



МАДОУ «ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Профессии	4	Кошкин дом У кошки новоселье Строим дом Кем быть? Крокодил Гена идет в армию
Нормы поведения	2	Сказка о глупом мышонке Сказка об умном мышонке
Семья	1	Пироги пекла лиса
Музыкальные инструменты	1	Весёлые музыканты
Мой дом	2	Кто где живёт Зайкин день
Космос	1	Будем космонавтами
Весна	3	На лесном перекрёстке Находчивый бобр В гостях у лягушат
Всего	29	

Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Интеграция с содержанием образовательных областей	Формы работы с детьми
Познание	Развитие познавательной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.	наблюдения, беседы, игры
Социализация	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил.	дидактические, драматизация; танцы
Художественная литература	Развитие свободного общения по поводу прослушанного, практическое овладение нормами русской речи.	Проговаривание стихов, потешек, прибауток, частушек.
Музыка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по прослушанным музыкальным произведениям.	Прослушивание музыкальных произведений, пропевание песен, танцы, релаксация под музыку, музыкальные упражнения и



МАДОУ «ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

		Игры в Соответствии с тематикой занятия.
Физическая культура и здоровье	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу необходимости двигательной активности, здоровья человека, игровое общение.	подвижные игры, развлечения, упражнения для профилактики плоскостопия, массаж, общеразвивающие упражнения.

Формы взаимодействия с родителями.

Формы работы	<u>Родительские собрания</u> Возрастные особенности развития речи детей, результат диагностики (сентябрь) Итоговая диагностика, рекомендации родителям (май)
	<u>Консультации</u> Индивидуальные – по запросам родителей, подгрупповые
	<u>Открытые занятия</u>
	<u>Папки – передвижки</u> Артикуляционная гимнастика, игры на развитие общей и мелкой моторики, дыхания
	<u>Информационные листки</u> Артикуляционная гимнастика, игры на развитие общей и мелкой моторики, дыхания

Ожидаемые результаты:

- Снижение количества детей, имеющих речевые нарушения.
- Овладение детьми приемами речевого дыхания.
- Расширение лексического запаса.
- Развитие слухового внимания и зрительной памяти.
- Развитие мелодико – интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.
- Использование эмоционального языка (мимики, жестов, телодвижений в индивидуальных и групповых инсценировках).



МАДОУ «ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения в развитии ребенка.

Периодичность 2 раза в год (сентябрь, май)

Тесты для проведения диагностического обследования

Обследование состояния моторной сферы (проводит логопед).

1. Состояние общей моторики (объём выполнения движений, темп, активность, координация движений).
2. Состояние ручной моторики (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости).
3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, замедленность движений глазных яблок).
4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены):
 - движения нижней челюсти;
 - движения губ;
 - движения языка.

Обследование состояния экспрессивной речи (проводит логопед).

1. Состояние дыхательной и голосовой функций:
 - объём дыхания;
 - продолжительность речевого выдоха;
 - сила голоса;
 - модуляция голоса.
2. Особенности динамической стороны речи:
 - темп;
 - ритм;
 - паузация;
 - употребление основных видов интонации.

Обследование музыкальных способностей (проводит музыкальный руководитель)

1. Выявление качества певческих умений:
 - исполнить хорошо знакомую песню в сопровождении фо-но.
2. Выявление качества музыкально-ритмических движений:
 - а) выполнение элементов танца:
 - исполнить небольшой группой притопы одной ногой, хлопки в ладоши, кружение по одному.
 - б) выявление качества приёмов игры на детских инструментах:
 - подыграть на ложках, погремушках, барабане.
3. Выявление уровня ритмического слуха:
 - прослушать ритмический рисунок из четвертных и восьмых длительностей и воспроизвести его на барабане (двухтактное построение).
4. Выявление уровня звуковысотного слуха:



МАДОУ «ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
– определить высокий и низкий звуки в пределах сексты – “до”-“ля”.

Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
КРУЖКА ПО ЛОГОРИТМИКЕ «РЕЧЕВИЧОК»

<u>сентябрь</u>	<u>1</u> <u>2</u>	Прогулка в осеннем лесу Колобок- колючий еж
<u>октябрь</u>	<u>3</u> <u>4</u> <u>5</u> <u>6</u>	Полная корзина Осенняя ярмарка Сундучок осени Кто как к зиме готовится
<u>ноябрь</u>	<u>7</u> <u>8</u> <u>9</u> <u>10</u>	Почему медведь зимой спит Магазин игрушек Городок игрушек Поиграем в поезд
<u>декабрь</u>	<u>11</u> <u>12</u> <u>13</u> <u>14</u>	Снежная баба Два мороза Новоселье Новогодний поезд
<u>январь</u>	<u>15</u> <u>16</u> <u>17</u>	Зимняя царица Кошкин дом У кошки новоселье
<u>февраль</u>	<u>18</u> <u>19</u> <u>20</u> <u>21</u>	Строим дом Кем быть? Крокодил Гена идет в армию Сказка о глупом мышонке
<u>март</u>	<u>22</u> <u>23</u> <u>24</u> <u>25</u>	Сказка об умном мышонке Пироги пекла лиса Веселые музыканты Кто где живет
<u>апрель</u>	<u>26</u> <u>27</u> <u>28</u> <u>29</u>	Зайкин день На лесном перекрестке Будем космонавтами птицы
<u>май</u>	<u>30</u> <u>31</u>	Находчивый бобр В гостях у лягушат