

Принята
на заседании педагогического совета
От «28» августа 2025 г
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Лобановский детский сад
«Солнечный город»
/ Бронникова В.С
2025 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

для детей в возрасте: 5-7 лет

Разработчик программы:
Воспитатель Мельникова Л.Н.

с. Лобаново Пермский округ, Пермский край
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ	5
1.1.3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	6
1.1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.1.5. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ.....	8
1.1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
3.2. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	10
3.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11
3.5 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ.....	15
3.6 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
3.7 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.....	17
3.8 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наш мир стремительно меняется. Меняются техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие страны. Поэтому перед нами стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества. Россия должна сделать рывок в своем развитии. Поскольку изменяется время, ему должны соответствовать и люди. Стране мало иметь хороших исполнителей, ей нужны граждане с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения.

Перед образовательными учреждениями встала задача: как воспитать такого человека? И если еще недавно очень многие думали, что можно продолжать жить по-прежнему, то сейчас почти все понимают необходимость качественно нового образования. В его основе будет стоять задача воспитания человека творческого, высокообразованного, духовно-нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия.

Предлагаемая программа помогает воспитанию такого человека и представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой. Система проведения занятий состоит из игр, опытов на развитие у дошкольников наблюдения, измерения, сравнения, поможет обогатить жизненный опыт детей. У детей будет развиваться любознательность, стремление к познанию и открытиям. Ребенок научится ставить перед собой цели и добиваться результатов.

В программе используется увлекательная и доступная для детей цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Это игровой мультимедийный продукт для дошкольников с использованием датчиков в качестве контроллеров.

В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности.

Мальчик Наураша - маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений.

Новизна данной программы состоит в организации познавательно-исследовательской деятельности с использованием новейшей разработки «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников», автор Е.А. Шутяева.

В ходе работы дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта. Воспитатель и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее.

Знания, полученные не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые, все более сложные цели.

Актуальность

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) основными принципами дошкольного образования являются:

- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности. (п.1.4 ФГОС ДО)

Реализуя данные принципы, образовательная организация должна решать следующие задачи:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок для учебной деятельности. (п. 1.6. ФГОС ДО)

Поэтому наш детский сад использует данную программу «для развития личности, мотивации и способности детей в определенных образовательных областях. К ним относятся: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие». (п.2.6. ФГОС ДО)

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной разного рода электронными приборами, наше дошкольное образовательное учреждение использует в работе специальную детскую цифровую лабораторию, состоящую из 8 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

Педагогическая целесообразность применения данной программы

Программа «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как формирует познавательные интересы и действия ребенка в опытно-экспериментальной деятельности.

С помощью метода экспериментирования, дети получают реальные представления о различных сторонах исследуемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе явлений окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. На занятиях по всем предложенным в лаборатории темам в ходе игры детям предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Дошкольник учится ставить цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Также применение метода экспериментирования положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков.

1.1.2 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

1.1.3 ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

формирование и развитие интереса к исследованию окружающего мира и стремления

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

к новым знаниям у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

а) образовательные:

Познакомить с природными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

б) развивающие:

Формировать целостную картину мира и расширение кругозора.

Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность.

Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.

Развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память.

в) воспитательные:

Содействовать освоению общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать культуру совместной деятельности, формирование навыков сотрудничества.

1.1.4 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Принцип научности.** Предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками.

- **Принцип целостности.** Основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности. Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

- **Принцип систематичности и последовательности.** Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. Предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

- **Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребёнка-дошкольника.

- **Принцип доступности.** Предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- **Принцип активного обучения.** Предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путём решения доступных проблемных задач.

- **Принцип результативности.** Предполагает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Программа «Хочу все знать» подразумевает следующие подходы к воспитанию и обучению детей:

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

- **Системный подход.** Все самостоятельные компоненты программы рассматриваются в их взаимосвязи, в системе с компонентами основной образовательной программы, но не повторяют их.

- **Личностный подход.** Опора в воспитании и обучении дошкольника делается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создания для этого соответствующих условий.

- **Деятельностный подход.** Предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

1.1.5. МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Методы информационно-коммуникационных технологий. Используется цифровая лаборатория, где игровой процесс разделён на задания, каждое из которых включает в себя измерения с помощью датчика.

Методы проблемного обучения Включают в себя постановку проблемы, определение темы, формулирование цели, выдвижение гипотезы, проверку гипотезы, интерпретацию полученных данных и другие этапы.

Игровой метод Используются компьютерные игры, а также игры на развитие воображения, классификации, умение видеть проблему и другие.

Здоровьесберегающие технологии. Применяются физминутки, динамические паузы, гимнастика для глаз.

Наблюдения. Также используются наблюдения в природе, рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

1.1.6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы:

Дети узнают:

- правила поведения в лаборатории;
- последовательность выполнения опытов;
- первичные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов.

Дети научатся:

- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности;
- определять температуру воды, воздуха, тела человека;
- сравнивать освещённость различных объектов;
- измерять поле различных магнитов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

Дети будут обладать:

- положительным отношением к исследовательской деятельности;
- творческой активностью и мотивацией к деятельности;

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

- приёмами индивидуального и совместного экспериментирования.

Также в результате освоения программы у детей развивается мышление, речь, внимание, память.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы соответствует:

- уровню дошкольного образования;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения;
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средствам обучения.

Данная программа составлена с учетом интеграции всех образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Художественно-эстетическое развитие». Дети учатся экспериментировать с цветом, используя разнообразные материалы и средства.

«Социально-коммуникативное развитие». Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Создаются условия для взаимодействия со сверстниками.

«Познавательное развитие». Создаются условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; формируются представления в разных сферах знаний об окружающей действительности.

«Развитие речи». Формирование у детей основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка.

«Физическое развитие». Дети учатся контролировать свою осанку, позу тела при движении и умение расслабляться.

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации к занятиям по экспериментальной деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых предлагается одна из тем:

1. «Температура».
2. «Свет».
3. «Звук».
4. «Сила».
5. «Электричество».
6. «Кислотность».
7. «Пульс».
8. «Магнитное поле».

Основная форма проведения занятий — научные опыты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Начало учебных занятий с 2 сентября. Окончание учебных занятий – 30 мая.

Каникулы зимние: 01 по 09 января

Каникулы летние: 01 июня по 31 августа.

Продолжительность 1 занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество занятий
30 минут (один академический час)	1 занятие	4 занятия	36 занятий	36

3.2. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по программе проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Возраст детей: 5-7 лет

Вид детской группы:

Группа детей имеет постоянный состав.

Особенности набора детей:

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей:

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 15 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Примерная структура занятия:

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.

2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе экспериментирования.

3. Уточнение плана исследования.

4. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

5. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

7. Заключительная (рефлексивная) часть предполагает подведение итогов занятия,

В середине занятий проводят физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещения, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала, например:

- игры;

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

- познавательные беседы;
- экспериментирование (проведение опытов);
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихотворений;
- просмотр отрывков из познавательных мультфильмов.

Формы работы с родителями:

Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.

Просветительская работа в виде консультаций, рекомендаций, наглядных материалов.

3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема	Академические часы
Сентябрь	Введение в программу	4
Октябрь	Температура	4
Ноябрь	Свет	4
Декабрь	Звук	4
Январь	Сила	4
Февраль	Пульс	4
Март	Магнитное поле	3
Апрель	Электричество	5
Май	Кислотность	4
ИТОГО		36 часов

3.4 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1, 2	Введение в программу	Знакомство детей с оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, правилами работы с оборудованием	Оборудование для проведения опытов: пробирки, пинцеты, микроскопы,
	3	Знакомство с Наурашей	Знакомство детей с лабораторией Наураша, правилами работы с оборудованием	Лаборатория Наураша
	4	Управление программой	Знакомство детей с датчиком в виде Божьей коровки	Датчик Божья коровка из лаборатории
ТЕМПЕРАТУРА				
Октябрь	1	Температура	Формирование у детей знаний о температуре и методах ее измерения.	Оборудование лаборатории «Температура», градусник
	2	Холодное и горячее	Формирование у детей умения сравнивать холодные, горячие предметы и предметы комфортной температуры.	Оборудование лаборатории «Температура», термометр, лед

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

	3	Такая разная вода	Формирование у детей знаний о том, что что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий.	Оборудование лаборатории «Температура», лед, холодная вода, горячая вода (40 – 45°C), вода комнатной температуры,
	4	Температура	Формирование у детей умения нагревать предметы с помощью трения, измерять температуру лампы.	Оборудование лаборатории «Температура», лампа, холодная, горячая вода (40 – 45°C)
СВЕТ				
Ноябрь	1	Источник света	Формирование умения определять освещенность помещения, силу света фонариков и экранов.	Оборудование лаборатории «Свет», фонарики разного размера и яркости
	2	Влияние света на жизнь растений	Формирование умения сравнивать растения на свету и в тени и освещенность помещения в разных местах.	Оборудование лаборатории «Свет», цветы
	3	Прохождение света через объекты	Формирование умения измерять прохождение света через объекты.	Оборудование лаборатории «Свет», полиэтиленовый пакет, оргстекло, прозрачные кристаллы, лист бумаги, тетрадь
	4	Свет	Формирование умения измерять прохождение света через красители, отражатели и фильтры.	Оборудование лаборатории «Свет», фонарик, краска, прозрачная емкость, светофильтры, цветной и белый картон
ЗВУК				
Декабрь	1	Что такое звук	Формирование умения исследовать звук свистка и шума, измерять и сравнивать его.	Оборудование игровой лаборатории «Звук», свистки, записи с различными звуками живой и неживой природы, музыкальные инструменты (трещотка, маракасы,

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

				металлофон, барабан, ложки)
	2	Что я слышу?	Формирование представления об органе, воспринимающем звук – ухе и характеристиках звука - громкости, тембре, длительности.	Оборудование лаборатории «Звук»
	3	Почему в космосе нет звука?	Продолжать формировать представления о характеристиках звука - громкости, тембре, высоте.	Оборудование лаборатории «Звук»
	4	Шум за окном	Формирование умения исследовать шум за окном, создавать громкий и низкий звук, тихий и низкий звук, тихий и высокий звук, громкий и высокий звук измерять звук на расстоянии.	Оборудование лаборатории «Звук»
СИЛА				
Январь	1	Сила	Формирование умения измерять силу удара и силу пальцев рук с помощью прибора.	Оборудование лаборатории «Сила»
	2	Вес	Формирование умения измерять вес предмета и вес тел.	Оборудование лаборатории «Сила»
	3	Давление	Формирование умения измерять давление на предмет.	Оборудование лаборатории «Сила»
	4	Давление воздуха	Формирование умения измерять давление воздуха.	Оборудование лаборатории «Сила», бумага, стакан с водой
ПУЛЬС				
Февраль	1	Когда сердце бьется чаще	Формирование умения измерять пульс в спокойном состоянии и после физических упражнений.	Оборудование лаборатории «Пульс»
	2	Человек. Пульс	Формирование представления об устройстве и функционировании человеческого организма, об органах кровообращения.	Оборудование лаборатории «Пульс»
	3	Пульс взрослых и детей	Формирование умения измерять и сравнивать пульс взрослых и детей.	Оборудование лаборатории «Пульс»
	4	Пульс	Закрепление умения создавать медленный пульс, быстрый пульс и отключение пульса.	Оборудование лаборатории «Пульс»
МАГНИТНОЕ ПОЛЕ				
Март	1	Магнитные чудеса	Формирование умения измерять поля различных магнитов и	Оборудование лаборатории

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

			исследовать немагнитные предметы.	«Магнитное поле», магниты разных размеров и форм
	2	Земля – это магнит	Формирование знаний о магнитном поле Земли, о северном и южном полюсе, о работе компаса.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», глобус, компас, немагнитный предмет, магниты
	3, 4	Остаточный магнетизм	Формирование умения исследовать остаточный магнетизм на примере отвертки и винтиков, создавать сильное магнитное поле.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», отвертка, винтики, магниты
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО				
Апрель	1	Электрояблоко	Обобщение знаний об электрических приборах и их использовании человеком и формирование умений измерять силу тока в предметах.	Оборудование лаборатории «Электричество», яблоко, лимон, картофель
	2	Батарейка	Формирование первоначальных понятий о электрических цепях, о батарейках и их утилизации, а также умение измерять напряжение в батарейке.	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки разных размеров
	3	Как увеличить электричество	Формирование умения определять взаимосвязь между количеством подсоединенных батареек и силой электричества	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки
	4	Лампочка	Формирование знания о видах ламп и их различиях.	Оборудование лаборатории «Электричество», соленая вода, стаканчики
	5	Электричество внутри нас	Формирование умения измерять электричество в живых объектах.	Оборудование лаборатории «Электричество»
КИСЛОТНОСТЬ				
Май	1	Кислая лаборатория	Формирование умения измерять кислотность в разных продуктах, с их полезными и вредными свойствами.	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки разных вкусов, вода, газировка
	2	Кислотность	Формирование умения создавать очень кислый, кислый и не кислый вкус.	Оборудование лаборатории «Кислотность», лимонная кислота, сахар, соль, вода

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

3	Чудо-сода	Формирование умения измерять кислотность напитков при добавлении соды.	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода, соки разных вкусов
4	В гости к Наураше	Закрепление полученных знаний. Работа в лаборатории. Эксперименты по выбору детей.	Оборудование для опытов и экспериментов, оборудование лаборатории Наураша, микроскопы.

3.5 ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение занятий

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме. Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. При этом персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Возможности настроек предусматривают:

- Последовательное прохождение заданий внутри каждой из восьми тем;
- Переключение между темами;
- Ручную настройку выбора заданий;
- Свободный режим;
- Повторение заданий.

Игра содержит задания, предусматривающие работу в парах. Результатом проведения таких заданий становится сравнение двух показателей.

В составе комплектов по все темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для опытов;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснения настроек компьютерных сцен.

3.6 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации и оценочные материалы

- мониторинг сохранности состава группы обучающихся, занимающихся по данной программе, и посещаемости занятий;
- наблюдение за деятельностью обучающихся во время занятий;
- контроль выполнения самостоятельных творческих заданий.

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Формы аттестации

На протяжении всего периода обучения педагог отслеживает результативность программы через низкоформализованные методы: беседы, наблюдения за деятельностью детей, демонстрация опытов участие в развлечениях для малышей с демонстрацией опытов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- Демонстрация опытов для дошкольников в рамках реализации проекта «Чудеса, опыты эксперименты»;
- Проведение научных развлечений;
- Проведение совместного заседания экспериментальной лаборатории с участием родителей;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов является проведение открытого занятия, демонстрация опытов и рассказ о них дошкольникам других групп.

Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и в мае), которая позволяет более точно отобразить уровень овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности ребенка, предоставляет возможность проследить даже незначительную динамику в его развитии, увидеть дальнейшие перспективы и спланировать развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Оценочные материалы

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. Программа рассчитана как на слабых в своем развитии детей, так и на одаренных, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года. Знания теоретического материала диагностируются путем тестирования, выполнения расчетов, схем, путем опроса во время занятий.

Путем наблюдения за детьми во время занятий, опытов диагностируется интерес к познавательно-экспериментальной деятельности. Через анализ поведения детей на занятиях, при подготовке к опытам, элементарным экспериментам, исследованиям, диагностируется развитие познавательных способностей детей. Постоянно организуется продуктивная деятельность, которая позволяют показать уровень знаний детей, а тем, в свою очередь позволяют, самовыразиться, самоутвердиться в глазах сверстников.

Протокол результатов диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей

Ф.И. ребенка							Показатели							
	Начало года						Уро вень	Конец года						Уровень
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6	
							Количес тво баллов							Количес тво баллов

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

Общий уровень познавательно-исследовательской деятельности детей оценивается по сумме баллов:

- высокий уровень: 3 балла;
- средний уровень: 2 балла;
- низкий уровень: 1 балла.

Характеристика уровней познавательно-исследовательской деятельности

Высокий уровень. Познавательное отношение к экспериментальной деятельности устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает предположения о способах их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Планирует предстоящую экспериментальную деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной экспериментальной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге с взрослым поясняет ход экспериментальной деятельности. Доводит дело до конца. Формулирует в речи, достигнут или нет результат. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень. В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Видит проблему иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предложения с небольшой помощью других (сверстников или взрослого). Принимает активное участие при планировании экспериментальной деятельности совместно с взрослым. Готовит материал для экспериментирования, исходя из качеств и свойств. Может формулировать выводы по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень. Редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности. Могут увидеть проблему только подсказки взрослого. Принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого. С помощью взрослого готовит материал для эксперимента. Не всегда способен сформулировать вывод, необходимо подсказка взрослого или пример сверстников.

3.7 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Программно – методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»

2. Основная образовательная программа МАДОУ Лобановский детский сад «Солнечный город».
3. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
4. Методическое руководство к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»

3.8 ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с.
2. Николаева Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб., 2013г, 62с.
3. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищева, СПб. -2012г, 359с.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
5. О.А. Воронкевич. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. СПб., 2014г, 31с.
6. Е.Е. Салмина. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. СПб., 2015г, 30с.
7. О.В. Попова. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Подготовительная к школе группа. СПб., 2015г, 32с.