

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Лобановский детский сад «Солнечный город»
(МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»)

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Лобановский детский сад
«Солнечный город»
Протокол № 3
« 09 » апреля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Лобановский детский сад
«Солнечный город»
В.С. Бронникова

«09» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Лобановский детский сад «Солнечный город»
за 2025 год

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Лобановский детский сад «Солнечный город» за 2025 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития организации проведена процедура самообследования организации, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» составлен на основе Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; изменениями № 1218 от 14.12.2017 г. (п.7,8)

Представленный отчет о самообследовании деятельности организации за 2025 календарный год включает следующий направления:

- ❖ оценка образовательной деятельности;
- ❖ оценка системы управления образовательной организации;
- ❖ оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- ❖ оценка организации воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ оценка работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ оценка востребованности выпускников;
- ❖ оценка качества кадрового обеспечения;
- ❖ оценка учебно-методического и информационного обеспечения;
- ❖ оценка материально-технической базы;
- ❖ оценка функционирования ВСОКО;
- ❖ оценка организации питания;
- ❖ анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию.

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лобановский детский сад «Солнечный город»
Руководитель	Бронникова Варвара Сергеевна
Адрес организации	614532, Пермский край, Пермский округ, с. Лобаново 1 корпус: ул. Культуры 9; 2 корпус: ул. Зеленая 1а; 3 корпус: ул. Культуры 9, зд.2
Телефон, факс	1 корпус - ул. Культуры, 9; Тел. (342) 297-86-69 2 корпус - ул. Зелёная, 1а; Тел. (342) 297-64-10, 297-62-20
Адрес электронной почты	solnechniygorod.ds@permsky.permkrai.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования "Пермский муниципальный округ"
Дата создания	30 августа 1982 года
Лицензия	№ 5221 от 01 апреля 2016 года, на осуществление образовательной деятельности, представлена на основании приказа государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 01 апреля 2016 г. № СЭД-54-03-05-372. Срок действия лицензии: бессрочно.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Лобановский детский сад «Солнечный город» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей: с 7-00 до 19-00.

Организационно-педагогическая структура: детский сад состоит из трех корпусов, в которых функционирует 25 групп 12-и часового пребывания детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Проектная мощность: 25 групп (11 групп – 1 корпус, 10 групп – 2 корпус, 4 группы – 3 корпус), 650 мест.

Фактическая мощность: 25 групп, 650 мест.

Нормы предельной наполняемости групп определены в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и возрастом детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Организация является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, печать и штамп со своим наименованием.

Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Пермского края, нормативными правовыми актами, законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город». Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организации строится в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Лобановский детский сад «Солнечный город», которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; Программой развития МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» на 2025-2028 г.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), ЗПР, УО, РАС, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Организация реализует программы:

❖ Основная образовательная программа МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), утвержденная приказом от 28.08.2025;

❖ Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), утвержденная приказом от 28.08.2025;

❖ Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте России 14

ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), утвержденная приказом от 28.08.2025;

❖ Программа развития МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» на 2025 — 2028 г., утвержденная приказом от 28.08.2025 г.;

Дополнительные программы:

❖ Парциальная модульная программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», под редакцией Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А.;

❖ «Социально-коммуникативное развитие»- региональная программа: «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Автор Коломийченко Л.В. Чугаева Г. И. Югова Л.И.

❖ Региональная программа «Пермский край - мой родной край»/ Автор А. М. Федотова.

❖ Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья» / Автор Токаева, Т.Э.

❖ Программа «Юный эколог»/ Автор: С.Н. Николаева.

❖ «Краеведение в детском саду»/ Автор В.Н. Матова

❖ Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), утвержденная приказом от 28.08.2025;

❖ Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022), утвержденная приказом от 28.08.2025;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Лобановский детский сад «Солнечный город» (далее Программа), разработанной в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программой обеспечено комплексное развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

Всего ДОО посещают 638 детей дошкольного возраста: детей раннего возраста – 155 детей; детей младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет – 233 ребенка; детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 – 243 ребенка.

В детском саду функционирует 25 групп дошкольного возраста. 24 группы однородны по возрастному составу детей, 1 группа - разновозрастная.

Корпус № 1: 1 группа - раннего возраста (2-3 лет); 10 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 2 (старшая, подготовительная) - компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями; 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 1 группа (разновозрастная) компенсирующей направленности для детей с разными нозологиями.

Корпус № 2: 3 группы раннего возраста (1 группа с 1 до 2 лет; 2 группы - с 2 до 3 лет); 7 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 2 – (старшая, подготовительная) - компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

Корпус № 3: 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет), 2 группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Учреждение осуществляет образование детей с разными стартовыми возможностями, способностями и потребностями. Наличие групп компенсирующей направленности определяет приоритетное направление деятельности ДОО по реализации ООП – обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.

Коррекционная работа: учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами проводится ранняя диагностика детей с целью обеспечения диагностико-коррекционного психо-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. В ДОО функционирует эффективная система взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами, что является основой качества коррекционной работы.

Здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность Программы определяет основополагающее положение ФГОС дошкольного образования об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному минимуму;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня, в соответствии с требованиями действующих СанПин 1.2.3685-21;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Часть образовательной программы ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов. Парциальные программы и методические разработки направлены на познавательное, социально - коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в рамках совместной деятельности взрослых и детей, занятий, образовательной деятельности в режиме дня, а также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Занятия по всем направлениям развития дошкольников в ДОО организуются с учетом современных требований, индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивая интеграцию образовательных областей. Активно используются разнообразные игровые приёмы, образовательные, проблемные ситуации, организация исследовательской деятельности.

Оценить эффективность образовательной деятельности позволяет педагогическая диагностика индивидуального развития детей, результаты которой используются исключительно для индивидуализации обучения дошкольников, которую можно представить в виде следующей схемы:

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Полученные результаты оценки развития детей позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования, оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку, а также своевременно оказать профессиональную коррекцию отклонений в развитии воспитанников (если такие выявлены).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Структура и система управления образовательной организации

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273, Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 декабря 2020 г. № 28), «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Управления образования Администрации Пермского муниципального округа, Уставом Учреждения и локальными актами.

Управление Детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Осуществляет контроль за деятельностью Учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - рассмотрение и согласование локальных нормативных актов Учреждения; – организации образовательной деятельности; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбор вариантов содержания образования, форм и методов воспитания и обучения; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; - рассмотрение и согласование отчета о результатах самообследования Учреждения; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

В детском саду функционирует электронный методический кабинет (электронная библиотека), который позволяет своевременно и беспрепятственно оказывать методическую помощь и поддержку педагогам в режиме нон-стоп.

В действии система стимулирования работников детского сада, что значительно повышает мотивацию к активной деятельности всех сотрудников детского сада, и как следствие, дает возможность поощрения за более качественный результат этой деятельности.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Действующая система управления оценивается как эффективная, обеспечивает планирование деятельности Детского сада в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

По данным мониторинга на конец 2024 - 2025 уч. года наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. В мае было обследовано 640 детей, из них - детей раннего возраста - 150 человек; детей дошкольного возраста – 490 человек.

3.1. Общий свод по результатам мониторинга в группах раннего возраста (обследовано 150 детей)

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	35 %	52,3 %	12,7 %
Познавательное	32 %	58,7 %	9,3 %
Речевое	8 %	67 %	25 %
Художественно-эстетическое	38 %	57,4 %	4,6 %
Физическое	65,2%	33 %	1,8 %
ИТОГО: среднее значение	35,6 %	53,7 %	10,7 %

Детальный анализ результатов качества освоения ОП ДО показал, что развитие 89,3% воспитанников раннего возраста соответствует возрастной норме. 16 детей (10,7 %), чей уровень пока не соответствует норме. Выявлено, что в данную категорию вошли дети, которые недавно начали посещать детский сад, часто болели и практически не посещали детский сад в течение учебного года, а также дети с тяжелой степенью адаптации.

Принято решение: продолжать активную работу по адаптации детей к детскому саду, проводить индивидуальную работу с данными детьми, с целью устранения недостатков в освоении ОП ДО.

3.2. Общий свод по результатам мониторинга в группах дошкольного возраста (обследовано 385 детей)

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	52	47	1
Познавательное	67,6	30,8	1,6
Речевое	49,4	36,3	14,3
Художественно-эстетическое	44,2	49,3	6,5
Физическое	49,3	48,8	1,9
ИТОГО: среднее значение	52,5	42,4	5,1

Детальный анализ результатов качества освоения ОП ДО показал, что развитие 95% воспитанников дошкольного возраста соответствует возрастной норме.

Наиболее высокий результат показали дети в области социально-коммуникативного, физического и познавательного развития.

Воспитанники, показавшие низкий результат освоения программы – проходят процедуру ПМПК и претендуют на освоение адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и ЗПР в рамках групп компенсирующей направленности.

3.3. Общий свод по результатам мониторинга в группах компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР) (обследовано 105 детей)

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	63,6	34,3	2,1
Познавательное	61,9	31,8	6,3
Речевое	61,9	31,8	6,3
Художественно-эстетическое	65,1	31,7	3,2
Физическое	52	44,8	3,2
ИТОГО: среднее значение	60,9	35,7	3,4

Анализ результатов качества освоения АОП ДО показал, что развитие 96,6% воспитанников дошкольного возраста групп компенсирующей направленности освоили адаптированные образовательные программы (для детей с ТНР и ЗПР) на достаточном уровне.

Наличие низкого уровня, преимущественно в речевом развитии, оправдывают сложные диагнозы в развитии детей. Тем не менее у детей наблюдается увеличение объема пассивного и активного словаря, внимательность при выполнении заданий, самоконтроль. Значительные же проблемы отмечаются в освоении грамматического строя речи, фонематического анализа и синтеза.

Вывод: Результат мониторинга показывает стабильное освоение ОП ДО детьми раннего и дошкольного возраста. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, а также преобладание детей подготовительного возраста с достаточным уровнем готовности к школьному обучению на конец учебного года, что

говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город». С детьми, которые показали недостаточный уровень необходимо провести индивидуальную работу по преодолению трудностей.

3.4. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	517	94,3 %
Неполная с матерью	31	6 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	8 семей, 11 детей	1,46 %
Семьи мобилизованных	18 (погибшие - 8, участники СВО – 10)	3,3 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	138	25 %
Два ребенка	322	58,8 %
Три ребенка и более	88	16,06 %

При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их

равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Разработанный план по реализации программы воспитания включает в себя как общесадовские мероприятия, которые строились с опорой на календарь праздников и памятных дат, так и групповые мероприятия, которые планировались на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- социальное воспитание;
- познавательное воспитание;
- физическое и оздоровительное;
- эстетическое воспитание;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Одним из главных направлений воспитания детей в 2025 году стало **патриотическое и духовно - нравственное воспитание**. В детском саду проведены мероприятия, которые способствуют: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительскому дому, детскому саду, своему селу, развитию интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию своей малой Родины. Работа строилась в сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами нашего села. Основными формами организации работы с детьми в данном направлении были выбраны:

- интегрированные занятия;
- проектная деятельность;
- совместные семейные праздники, развлечения;
- творческая, продуктивная деятельность детей;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии, целевые прогулки.

Следует отметить, что наибольший отклик и положительный результат был получен в результате совместных мероприятий с детьми, родителями и социальными партнерами (Ежегодный Туристический слет «Вместе весело шагать», игровой познавательный квест «С Юбилеем, любимый Пермский округ!», спортивные соревнования (совместно с Домом спорта с. Лобаново) “Солнечная лыжня”, “К лету готов!”, “Быстрее ветра”, Фестиваль “Виват, Россия” (совместно с Домом культуры с. Лобаново), Единый родительский день в формате семейной гостиной, посвященной 80 летию победы в ВОВ, масленичный челлендж и др.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается **физическое воспитание**. Детский сад успешно функционирует уже больше 40 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения

физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно - образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям, а также формирование основ здорового образа жизни.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физической культуре, медицинской сестрой. Во всех группах имеются журналы здоровья с антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы, и методы. Представлены рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Познавательное направление воспитания детей решает задачи формирования реалистических представлений о целостной картине мира и позитивное отношение к миру, людям, природе. С целью решения задач данного направления воспитания с детьми проводились досуговые мероприятия, такие как викторины, квест - игры, фестиваль проектов.

Эстетическое направление воспитательной работы способствует развитию творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции всех образовательных областей и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (занятия, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

В рамках реализации модуля **формирования основ экологической** культуры с детьми в детском саду созданы условия: обновлены центры природы, организованы и проведены игры – викторины, игры – путешествия, экскурсии и целевые прогулки, реализованы проекты, что способствовало формированию представлений об объектах природы, навыков бережного отношения к ней, воспитанию любви, потребности заботы об окружающей среде.

Основной задачей **трудового воспитания детей дошкольного возраста**, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Педагогами используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых

заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательная работа выстраивается в тесном взаимодействии всех субъектов образовательного пространства, в том числе и социальных партнеров села Лобаново (ДШИ с. Лобаново, Дом спорта, МАОУ Лобановская средняя школа, библиотека с. Лобаново). Всего, за 2025 год в ДОУ проведено 197 мероприятий. Более 60 % проходили с участием родителей и социальных партнеров. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературные флешмобы, концертные номера, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного творчества, квесты, экскурсии.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. В ходе реализации воспитательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования воспитательных мероприятий с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.5. Уровень адаптации к ДОУ детей раннего и младшего возраста

Группа	Уровень адаптации		
	Высокий	Средний	Низкий
№ 1 ранний, Малыши - крепыши (25 детей)	11	12	2
№ 2 ранний, Малыши - карандаши (26 детей)	16	8	2
№ 12 ранний, Мечтатели (26 детей)	16	9	1
№ 1 ранний, Птенчики (25 детей)	10	14	1
№ 2 ранний, Ягодки (25 детей)	7	14	4
№ 4 ранний, Лучики (27 детей)	16	11	0
Итого: 154 ребенка	76	68	10

3.6. Работа с детьми с ОВЗ

В 2024/25 учебном году обследовано с целью выявления ОВЗ 116 детей 4-5 лет. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 60 детей. В течение учебного года коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 125 детей (с ТНР — 85 детей, 33 ребенка с ЗПР, и 7 детей с ТМНР), в том числе и дети, зачисленные в предыдущие учебные годы. Осенью 2025 года открыта еще одна группа для детей с задержкой психического развития.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Коррекционный - образовательный процесс в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

3.7. Дополнительное образование

В 2025 году в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» была организована работа с детьми по следующим программам дополнительного образования:

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников	Платно	Бесплатно
1	Греко - римская борьба	5-7 лет	65		+
2	Речевичок	4-5 лет	64	+	
3	Лего-конструирование	3 - 5 лет	45	+	
5	Азбука здоровья, мини-футбол	3-7 лет	37	+	
6	Грамотейка	5-7 лет	52	+	
7	Алгоритмика	3-7 лет	138		+
8	Бумажные мастера	5-6 лет	27	+	
9	В мире звуков	5-7 лет	16	+	
10	Детские ритмы Востока	5-7 лет	20	+	
11	Робототехника	5-7 лет	61	+	
12	Роботоша	5-7 лет	31	+	
14	Шахматы для малышей	5-7 лет	30	+	
15	Правополушарное рисование	5-7 лет	34	+	
16	Знакомство с английским	6-7 лет	55	+	

17	Логоритмика	5 -7 лет	98		+
18	Фольклорный кружок «Забава»	5-7 лет	55		+

С каждым годом в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» расширяется спектр дополнительного образования, обусловленный запросом детей и родителей, а также необходимостью предоставления выбора детям и родителям содержания образования.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», и требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Для организации воспитательно - образовательной работы с воспитанниками педагоги используют современные педагогические технологии, методы, приемы. Созданы благоприятные условия для взаимодействия всех субъектов образовательных отношений (дети, педагоги, родители). Для решения задач образовательной программы и календарного плана воспитательной работы педагоги организуют различные мероприятия с привлечением семей воспитанников и социальных партнеров нашего села.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества. Данное сотрудничество благотворно влияет на познавательное, патриотическое и этико – эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Учтен социальный запрос родителей (законных представителей) воспитанников, поэтому в 2025 расширен спектр предоставляемых услуг дополнительного образования, который востребован.

4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы);
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Получение дошкольного образования осуществляется в очной форме обучения. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СП 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе не превышает 20 мин., в 2 младшей и средней группах — не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 мин и 1,5 часа соответственно.

Занятия по физическому развитию проводятся во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на улице.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание построено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с СП 1.2.3685-21:

В детском саду проводится коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

Функционируют 2 группы старшего возраста для детей с ТНР, 2 группы подготовительного к школе возраста для детей с ТНР, 2 группы (старшая, подготовительная) для детей с ЗПР и 1 группа разновозрастная для детей с ОВЗ с различными нозологиями.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 53 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 44 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 10 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

С детьми организованы беседы, образовательные ситуации, формирующие навыки безопасного использования ресурсов сети Интернет.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников было проведено родительское собрание по теме: «Безопасность детей в сети Интернет». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

5. Востребованность выпускников

В мае 2025 года было обследовано 131 воспитанник подготовительных групп МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город».

Из числа обследованных выпускников детского сада:

- 96 детей (74 %) - имеют достаточный уровень достижения целевых ориентиров
- 35 детей (26 %) – близкий к достаточному.

В сентябре 2025 года МАОУ Лобановскую среднюю школу в первый класс поступили 126 выпускников из подготовительных групп детского сада, из них 3 детей - зачислены в ресурсный класс школы. Остальные выпускники поступили в другие школы Пермского округа, г. Перми и Пермского края (отследить эти данные не представляется возможным).

Вывод: выпускники имеют достаточно высокий уровень готовности к школе. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту, в основном выпускники готовы к школе.

6. Кадровое обеспечение

По данным на 31 декабря 2025 года:

- ❖ общая численность работников составляет 95 человек;
- ❖ численность педагогов 56 человек: 42 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 учителя-дефектолога, 2 старших воспитателя.

Все работают на штатной основе.

Качественный уровень образования педагогических работников на 31.12.2025 г. определяется следующими данными:

Должность	Высшее	Среднее профессиональное
-----------	--------	--------------------------

	(педагогического профиля)	(педагогического профиля)
Воспитатель	18 (15) - 43%	24 (20) - 57%
Учитель-логопед	4 (4) - 100%	-
Музыкальный руководитель	1 (1) - 100%	-
Инструктор по ФИЗО	2 (1) - 100% (50%)	-
Педагог-психолог	2 (2) - 100%	-
Социальный педагог	1 (1) 100%	-
Учитель-дефектолог	2 (2) 100%	
Старший воспитатель	2 (2) 100%	
ИТОГО	32 (28) - 58%	24 (20) - 42 %

100% педагогов, имеющих непедагогическое образование, прошли профессиональную переподготовку.

2 педагога проходят обучение в ВУЗах Перми по педагогическим специальностям.

Педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности: 18 педагогов - с высшей категорией, 15 - с первой категорией, 11 – СЗД, 12- без категорий (не проработали 2 лет).

За 2025 год педагогические работники прошли процедуру аттестации и подтвердили свою категорию:

- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов, из них 3 педагога впервые;
- первую квалификационную категорию – 4 педагога, из них 3 - впервые.

Распределение педагогических кадров по возрасту

Должность/возраст	моложе 25 лет	от 25 до 30	от 31 до 35	от 36 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	61 и старше
Воспитатель	6	4	2	27	1	2	
Учитель-логопед		1		2		1	
Музыкальный руководитель					1		
Инструктор по ФИЗО				2			
Педагог-психолог				2			
Социальный педагог				1			
Учитель-дефектолог		1		1			

Старший воспитатель				2			
ИТОГО	6	6	2	35	2	3	

Распределение педагогических кадров по стажу

Должность/стаж	менее 3	от 3 до 5	от 6 до 10	от 11 до 20	от 21 до 30	от 31 до 40	41 и более
Воспитатель	8	7	5	10	10	1	1
Учитель-логопед	1			1	1	1	
Музыкальный руководитель				1			
Инструктор по ФИЗО				1	1		
Педагог-психолог			1		1		
Социальный педагог				1			
Учитель-дефектолог		1	1				
Старший воспитатель				2			
ИТОГО	9	8	7	16	13	2	1

1 педагог награжден знаком Министерства Образования РФ «Почетный работник общего образования» (Казанцева Л.Г.), 3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (Давыдова Т.Б., Мусеева Н.А., Черанева М.В.).

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 14 педагогов, 3 педагога окончили профессиональные образовательные учреждения.

Педагоги ДОО заинтересованы в обмене и распространении педагогического опыта работы: принимают активное участие в работе ОМО, конкурсном движении, семинарах, конференциях и мероприятиях разного уровня.

В 2025 учебном году 23 педагога (41%), систематически посещали различные методические объединения окружного уровня.

27 педагогов (49 %) (в том числе педагоги, которые не являются постоянными участниками методических объединений) транслировали опыт работы в рамках методических объединений в форме открытых показов образовательной деятельности, мастер-классов, практикумов, презентаций наработок. Это на 7 % больше по отношению к прошлому отчетному периоду.

Эффективность участия в конкурсном движении

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
1	Зеленое яблоко - 2025	Округ	4 педагога	1 педагог- 3 место Михайлова И.С.
2	Золотое яблоко -2025	Округ	20 участников	1 педагог- 3 место Русинова А.А.
3	Литературный конкурс “Пермские писатели детям” (педагогический опыт)	Округ	Давыдова Т.Б. Злобина О.А. Пашиева Е.В. Муллаханова А.Ф.	Казанцева Л.Г. Майорова Е.В. 1 место
	Округной конкурс "Моя малая Родина" (музей Пермского округа в д. Кондратово)	Округ	Литвинова Л.Л.	3 место
5	Краевой конкурс методических разработок “Педагогический мастер класс” (ЦРСО)	Край	Вишнякова Н.В.	3 место
6	Краевой конкурс методических разработок “Дошкольный возраст” (ЦРСО)	Край		Астраханцева М.П. Батуева В.И. Кузьмина Д.Р. - 3 место
7	Фестиваль педагогического мастерства и творчества ДОУ Пермского края (п. Нырб)	Краевой	22 педагога	17 -заочное участие 5 - участники очного этапа
8	Конкурс программ/проектов по организации работы с родителями в условиях семейных клубов и родительских объединений Пермского края	Край	Кочева Л.С, Косолапова Ю.Ю. Мельниченко Т.В.	Диплом 2 степени
9	Краевой конкурс "Пермская семья - 2025"	Край	Коллектив педагогов (6 человек) под руководством Муратовой Л.А.	Диплом 2 степени
10	IV Краевой педагогический аукцион "Воспитываем вместе"	Край	Козволина Н.С.	

			Косолапова Ю.Ю. Орлова С.Л. Старцева А.Н.	
11	Конкурс методических материалов педагогов работающих с детьми раннего возраста "МалышОК"	Край	Козвонина Н.С. Вахрушева Е.П. Токарева Н.В. Локтева А.А. Останина М.А. Севастьянова К.Д. Тарасова М.А.	Участие
12	Олимпиада для педагогов работающих с детьми с ОВЗ	Край	17 педагогов	участие
13	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце - 2025"	Россия		Диплом 1 степени- Козвонина Н.С., Токарева Н.В. Диплом 2 степени - Муратова Л.А.
14	Всероссийский конкурс "ПРОдвижение"	Россия	Давыдова Т.Б. Русинова А.А.	Диплом 3 место
15	Всероссийский конкурс им. Выготского	Россия	Казанцева Л.Г. Житникова О.Ю.	Участие

Результат участия педагогов в конференциях, семинарах различного уровня

№	Наименование мероприятия	Выступающие
1	Форум Цифровых технологий "Все в Digital"	Козвонина Н.С.
2	Окружное методическое объединение учителей - логопедов ДОУ	Казанцева Л.Г.
3	Окружное методическое объединение музыкальных руководителей ДОУ	Старцева А.Н.
4	Окружное методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОУ	Косолапова Ю.Ю. Черанева М.В.
5	Окружное методическое объединение педагогов ДОУ "Робот +"	Шарнина А.С. Пфейфер И.А.
6	Окружное методическое объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Михайлова И.М.

7	Краевая научно-практическая конференция "Современное образовательное пространство в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП"	Казанцева Л.Г. Майорова Е.В. Михайлова И.М. Одинцова Н.А.
8	Краевой форум РИНО ПГНИУ "Мой Пермский край: сохраняя традиции в будущее"	Русинова А.А. Мельникова Л.Н.
9	Краевой методический фестиваль «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду: актуальные задачи, воспитательные практики»	Агеева Т.П. Кочева Л.С. Лесникова Л.Ю.
10	Краевой фестиваль педагогической поддержки и практической психологии " Территория детства. Пространства отношений"	Михайлова И.С. Одинцова Н.А.
11	Краевая конференция “Безопасность детства”	Муратова Л.А.
12	Краевая педагогическая площадка г. Соликамск "Педагогика ценностного воспитания: гражданин, Отечество, история"	Литвинова Л.Л. Мельниченко Т.В. Пфейфер И.А. Шарнина А.С. Шмырина М.В. Косолапова Ю.Ю. Орлова С.Л. Старцева А.Н.
13	Краевой вебинар "STEAM - обучение в ДОУ: презентация опыта работы"	Злобина О. А. Пашиева Е. В. Тарасова М. А. Фирулева Н. Н.
14	Краевая научно-практическая конференция "Физкультура и спорт объединяют"	Косолапова Ю.Ю. Литвинова Л.Л. Мельниченко Т.В. Майорова Е.В. Тарасова М.А. Токмакова Е.Н. Фирулева Н.Н.
15	Краевая конференция "Формирование основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО" (г. Кунгур)	Русинова А.А.
16	Краевой семинар "Межличностное взаимодействие как ключевой аспект социально -коммуникативного развития детей дошкольного возраста" (г. Краснокамск)	Старцева А.Н.
17	Краевой форум " Ранний возраст: Новый вектор развития"	Казанцева Л.Г. Козволина Л.Г. Кочева Л.С. Косолапова Ю.Ю. Муллаханова А.Ф.

		Старцева А.Н. Токарева Н.В.
18	Краевая научно-практическая конференция «Воспитательная среда ДООУ как условие позитивной социализации и индивидуального развития детей» (г. Нытва)	Тарасова М.А. Токарева Н.В. Фирулева Н.Н.
19	X Всероссийская научно-практическая конференция "Открытый мир, объединяя усилия"	Казанцева Л.Г. Козвонина Н.С. Михайлова И.С.
20	Международная научно-практическая конференции "Реализация средового подхода в приобщении обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям"	Батуева В.И. Михайлова И.С. Одинцова Н.А.
21	VI Всероссийская научно-практическая конференция "Развитие воспитательного потенциала современной семьи"	Косолапова Ю.Ю. Мельниченко Т.В. Муратова Л.А. Токмакова Е.Н. Южакова С.С. Кочева Л.С.

В организации действует система наставничества для молодых специалистов, работающих в ДООУ, а также студентов, которые приходят из образовательных учреждений среднего и высшего уровня педагогического профиля. В 2024-2025 году было сформировано 5 наставнических пар, из них 2 пары с молодыми педагогами вновь приступившими к обязанностям воспитателя, 1 - в новой должности (из воспитателя в учителя-дефектолога). Хорошим результатом такой работы можно считать 100% адаптацию молодых кадров к условиям работы и учреждению, 100% (2 человека) молодых педагогов, вновь поступивших на работу в ДООУ, приняли участие в конкурсе профессионального мастерства “Зеленое яблоко 2025”, и один из них дошел до финала, и занял почетное 3 место.

В 2025-2026 году работа в наставнических парах продолжилась. Пришли новые педагоги, и были сформированы новые наставнические пары, в том числе и по переходу с одной должности на другую (из воспитателей в учителя -логопеды).

Выводы:

- 1.
2. Наблюдается положительная динамика по количеству аттестованных педагогов на квалификационные категории.
3. Отмечается высокая результативность участия учреждения в конкурсах профессионального мастерства, а также повышение количества участвующих педагогов.
4. Педагоги активно используют новые формы работы с детьми и с родителями (в рамках приоритетных направлений развития учреждения, района).
5. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, систематически участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.
6. Полученный передовой опыт, педагоги транслируют, участвуя в конкурсах различного уровня, конференциях, стажировках, форумах.

Проблемы:

1. Детский сад укомплектован педагогами на 96% согласно штатному расписанию.

2. Педагоги ДООУ постоянно повышают образовательный уровень, проходят процедуру аттестации. Но на сегодняшний день 23 педагога из 56 без категорий, т.к. либо вновь приступили к обязанностям (после окончания ОУ/после отпуска по уходу за детьми до 3 лет) и не успели наработать материалы для аттестации на категорию, либо находятся в пенсионном возрасте и имеют низкую мотивацию к аттестации на категорию.

3. 5 педагогов находятся в отпуске по уходу за детьми до 3 лет, что очень ухудшает кадровый вопрос.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Библиотечный фонд сада пополнился литературой и наглядно-дидактическими пособиями в соответствии с обновленной программой и методической темой детского сада.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Имеется оборудование для ламинирования и брошюрования методических и дидактических материалов.

Информационно-телекоммуникационное оборудование и его программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами; пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющим управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

С целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» в ВКонтакте.

В детском саду учебно-методическое обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

8. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и современным учебным оборудованием. В МАДОУ для организации педагогического процесса имеются:

1 корпус	2 корпус	3 корпус
<ul style="list-style-type: none"> - 11 оборудованных в соответствии с требованиями групповых блоков: раздевалка, групповая, спальная, туалетная комната; - музыкальный зал с занавесом для сцены; - физкультурный зал; - кабинеты: заведующей, делопроизводителя, главного бухгалтера, методический, медицинский, специалистов (логопедов, психолога, математика); - медицинский блок; - для каждой возрастной группы оборудован прогулочный участок с верандой; - спортивная площадка. 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 оборудованных в соответствии с требованиями групповых блоков: раздевалка, групповая, спальная, туалетная комната; - музыкальный зал с занавесом для сцены; - физкультурный зал; - кабинеты: заведующей, методический, медицинский, специалистов (психолога, логопеда); - медицинский блок; - для каждой возрастной группы оборудован прогулочный участок с верандой; - спортивная площадка. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 оборудованных в соответствии с требованиями групповых блоков: раздевалка, групповая, спальная, туалетная комната; - музыкальный/физкультурный зал с занавесом для сцены; - кабинеты: методический, медицинский, специалистов (психолога); - медицинский блок; - для каждой возрастной группы оборудован прогулочный участок с верандой.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Помещение детского сада и материально - техническое обеспечение предусматривает возможность оказания услуги для детей с ОВЗ следующих категорий: ТНР, ЗПР и отдельных категорий детей - инвалидов. Конструктивные особенности зданий МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» предусматривают наличие подъемников (3 корпус), устройства для крепления инвалидных колясок (3 корпус), поручни внутри помещений (2,3 корпус), приспособления для туалета, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации. Доступ к кабинетам администрации, методическому и

медицинскому кабинетам, туалету обеспечен посредством предоставления сопровождающего лица.

8.1. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОО

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (см. ФГОС ДО, ФОП ДО) создана развивающая образовательная среда, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- комфортна по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества.

В групповых комнатах оформлены различные центры (учебные и игровые) и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметно – пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Многофункционально используется музыкальный зал: музыкальные занятия, утренняя гимнастики, семинары-практикумы с педагогами, театрализованные представления, праздничные утренники.

Так же дошкольное учреждение оснащено компьютерами, ноутбуками, проекторами, экранами. Имеется 5 интерактивных досок, 2 интерактивных стола, что позволяет осуществлять образовательный процесс более интересно и современно.

Развивающая предметная среда ДОО включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Для коррекционной работы специалистов имеются: кабинет педагога - психолога, кабинет - учителя - логопеда, интерактивное оборудование (SMART) с развивающими играми. В работе с детьми с ОВЗ специалисты используют специализированную литературу и методические пособия, предназначенные для работы с детьми данной категории.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны

для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Все материалы и оборудование приобретены, опираясь на «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО» Минпросвещения (2022 г.), разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

8.2. Характеристика информационно-методического обеспечения ДОО

ДОО обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

В ДОО разработаны:

- комплексная система физкультурно - оздоровительной работы,
- система использования здоровьесберегающих технологий,
- лечебно - профилактические и оздоровительные мероприятия, которые направлены на снижение заболеваемости детей и повышение их физической подготовленности.

В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи):

Кабинет учителя – логопеда содержит:

- материалы и игры по темам;
- зеркало;
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания;
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- логопедические альбомы для обследования;
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам;
- настольно-печатные дидактические игры;
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы;
- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

8.3. Организация питания в ДОО

Организация рационального питания детей в ДОО осуществляется в соответствии с СП 2.3/2.4.3590-20, Положением об организации питания в ДОО.

С июля 2023 года питание в детском саду находится на аутсорсинге. В 1 и 2 корпусе имеется отдельный блок для приготовления пищи (далее пищеблок). Пищеблоки оснащены необходимым оборудованием для приготовления пищи: моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником. Ежегодно учредителем осуществляется приемка пищеблока к новому учебному году, проводятся лабораторные испытания (пробы) продуктов питания и готовой продукции ФБУЗ «Центр эпидемиологии и гигиены в

Пермском крае». По результатам проверок составляются протоколы и акты обследования. За 2025 год предписаний о нарушениях приготовления пищи и несоответствия продуктов питания надзорных органов не было.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение и хранятся в кладовых. Качество продуктов проверяется ответственным за питание и кладовщиком. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Меню на каждый день составляется в соответствии с утвержденным двадцати дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания воспитанников. Так же имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержанием в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Бракеражная комиссия систематически контролирует закладку продуктов, технологию приготовления и качество пищи, выдачу пищи с пищеблока по группам и объем блюд. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи.

Питание детей организуют в групповых помещениях. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

8.4. Соблюдение санитарно- гигиенических требований

В течение года строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

Медицинское обслуживание детей обеспечивает медицинский персонал ГБУЗ ПК ПЦРБ (Согласно договору о совместной организации медицинского обслуживания воспитанников).

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режимы.

Во всех группах для обеззараживания воздуха используются бактерицидные лампы.

Медицинская сестра дважды в год проводит антропометрические измерения детей.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости.

В ДОУ соблюдается режим двигательной активности:

- ❖ утренняя гимнастика (ежедневно), для групп старшего и подготовительного круглый год на свежем воздухе (в зависимости от погодных условий); в летний период приём и утренняя гимнастика во всех возрастах проводится на свежем воздухе;
- ❖ физкультурные занятия в зале и на улице;
- ❖ подвижные игры в помещении и на улице;
- ❖ спортивные игры и соревнования;
- ❖ гимнастика после сна;
- ❖ физкультминутки, в середине каждого занятия.

8.5. Обеспечение безопасности

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ:

Ул. Культуры, 9:

- ❖ Территория ДООУ огорожена металлическим забором (высота 2 м), калиткой, 2 воротами, 1 с автоматическим открыванием;
- ❖ Установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- ❖ Кнопка КТС, объемные датчики (охран. сигнал), речевое оповещение;
- ❖ Установлен домофон на входе в здание
- ❖ Видеодомофон на калитке
- ❖ АУПС, СОУЭ
- ❖ Ручной металлодетектор
- ❖ Брелок охранного предприятия (ГБР), реагирование до 15 минут.

Ул. Зеленая 1а:

- ❖ Территория ДООУ огорожена металлическим забором, 2 калитками, 2 воротами (1 с автоматическим открыванием);
- ❖ Установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- ❖ Кнопка КТС, объемные датчики (охран. сигнал), речевое оповещение;
- ❖ Установлен домофон на входе в здание
- ❖ Видеодомофон на калитке
- ❖ АУПС, СОУЭ, система дымоудаления
- ❖ Ручной металлодетектор
- ❖ Брелок охранного предприятия (ГБР), реагирование до 15 минут.

Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДООУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни

Выводы:

1. Имеющееся материально-техническое обеспечение адаптировано к условиям сада и способствует умственному, физическому, социальному развитию воспитанников.
2. В групповых помещениях создана развивающая предметно- пространственная среда (РППС), которая разделена на центры занятости по интересам детей; РППС постоянно обновляется, опираясь на рекомендации Минпросвещения, разработанные с учетом требований к Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

3. Условия для развития творческих способностей детей созданы в групповых помещениях согласно возрасту, интересам и потребностям детей. Творческие способности детей развиваются в процессе освоения образовательной программы в организованной развивающей предметно-пространственной среде.
4. Дети в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ разработаны: Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, заместители заведующей, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вывод : В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

10. Результаты анализа показателей деятельности организации

В результате проведенного самообследования за 2025 год выявлены проблемы по основным направлениям деятельности, требующие управленческих решений и проведения специальных мероприятий для достижения положительного результата, реализации Программы развития учреждения и ООП ДО:

1. Несмотря на то, что в этом году в детский сад пришло 5 педагогов (после окончания учебных заведений и из других образовательных учреждений 2 педагога вышли из отпуска по уходу за детьми), все еще сохраняется проблема с кадровым обеспечением. До сих пор не все вакантные должности закрыты (требуются воспитатели (3), учителя-логопеды (1), музыкальные руководители (1))
2. Продолжать работать в направлении увеличения количества участников в конкурсном движении, а также соотношения участников и призовых мест.
3. Продолжать расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	625 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	625 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	154
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	471
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	127 /21 %/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	127 /21%/
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32/58%/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 /50%/
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	24/42%/
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/36%/
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 /59%/
1.8.1	Высшая	18 /33 %/
1.8.2	Первая	15 /27 %/
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	17 /31%/
1.9.2	Свыше 30 лет	4 /8%/
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 /22%/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 /6%/
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	56/625
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,18
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	722,14
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по итогам работы 2025 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2025 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ВЫВОД:

В 2025 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные

результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» на 2026 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:

- применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;

- использования инновационных методов обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.

3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.