

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления администрации
муниципального образования «Пермский
муниципальный округ»

« » 20 г.
Н.А. Соснина



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Лобановский детский сад
«Солнечный город»
В.С. Бронникова

28 августа 2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МАДОУ «Лобановский детский сад
«Солнечный город»

Протокол № 1
от 28 августа 2025 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОБАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
на 2025 - 2028 г.г.

с. Лобаново, Пермский муниципальный округ, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>Паспорт Программы развития</u>	3
2.	<u>Пояснительная записка</u>	5
3.	<u>Проблемно-ориентированный раздел</u>	5
3.1	<u>Анализ реализации предыдущей программы развития</u>	5
3.2.	<u>Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации в образовательном учреждении, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств</u>	6
3.3.	<u>Анализ проблем профессиональной деятельности</u>	8
3.4.	<u>Анализ наиболее значимых для ОУ образовательных трендов, стартапов и форсайтов</u>	9
3.5	<u>Характеристика стартовых условий реализации Программы</u>	10
4.	<u>Целевой раздел</u>	12
4.1.	<u>Основная идея Программы развития</u>	12
4.2.	<u>Цели и задачи программы</u>	12
4.3.	<u>Характеристика новых образовательных результатов детского сада</u>	12
5.	<u>Содержательный раздел</u>	16
5.1.	<u>Этапы реализации Программы</u>	16
5.2.	<u>Механизмы реализации Программы</u>	16
6.	<u>Раздел обеспечения программы</u>	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	«Изучаем мир: от родного двора до большой страны»
Разработчики Программы	Бронникова Варвара Сергеевна – заведующий Юшкова Елена Александровна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Хисматуллина Фарида Маснабиевна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Срок реализации Программы	Программа реализуется в период с сентября 2025 г. по май 2028 г.
Основная идея Программы	Создание условий для интеллектуального развития дошкольников посредством интеграции патриотического и экологического воспитания.
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательного и развивающего пространства ДОО для интеллектуального развития детей через интеграцию патриотического и экологического воспитания, в котором к маю 2028 года у 90 % воспитанников сформирован устойчивый познавательный интерес к историческим, национальным и природным особенностям родного края, страны.
Задачи Программы	1. Организовать систему работы для интеллектуального развития дошкольников через изучение национальных, природных, исторических особенностей края, страны. 2. Модернизация стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующей интеллектуальному развитию воспитанников в процессе изучения истории, культуры и природы родного края. 3. Повысить профессиональный потенциал педагогического коллектива (100%) по направлению интеллектуального развития через патриотическое воспитание и формирование экологической культуры воспитанников. 4. Создать условия для более активного включения родителей (не менее 60%) в воспитательно-образовательный процесс ДОО через участие инициативных групп во всех мероприятиях детского сада.
Основные механизмы реализации Программы	1. Проект «Юные исследователи Пермского края: познаём и бережём родной дом» Подпроекты: - «Мир вокруг нас» - создание развивающей среды, способствующей развитию познавательной активности через интеграцию с патриотическим и экологическим воспитанием - «Календарь открытий» - систематизация мероприятий, событий, памятных дат в понятной для детей форме (календаря) - «Читаем. Растем. Развиваемся» - возрождение чтения в семьях. формирование у дошкольников основы читательской грамотности,

	развитие нравственных качеств и патриотического сознания через приобщение к книжной культуре. 2. Проект «От мастерства к мастерству: система непрерывного развития педагогов»
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. У 90% выпускников детского сада сформированы знания об истории, культуре и природе родного края, дети умеют устанавливать причинно - следственные связи, анализировать, делать выводы. 2. 65 % воспитанников старшего дошкольного возраста проявляют стойкий интерес к истории и культуре родного края, проявляют заботу о природе, испытывают гордость за достижения своего края. 3. Не менее 60% родителей активно принимают участие в мероприятиях детского сада, округа. 4. В ДОУ создана развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающая повышение качества работы по патриотическому воспитанию и формированию основ экологической культуры на 30 %. 5. 60-70 % воспитанников принимают участие в образовательных, социальных проектах.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» (далее Программа) – является стратегическим документом на период с 2025 по 2028 годы, разработанным с учетом государственного, регионального, муниципального целевого заказов и исходного состояния учреждения, выявленных слабых и сильных позиций, определенных в ходе SWOT анализа, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленной цели, конкретизирующим меры по достижению ожидаемых результатов, а также учитывающим специфику учреждения, выполняющего заказ государства и семьи.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОУ нового поколения.

Данная Программа развития, способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, которая не только определяет основные задачи учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (2021 - 2025 гг.)

Предыдущая программа развития была рассчитана на четыре года с 2021- 2025 годы. Ставились следующие **задачи**:

1. Расширить возможности для всестороннего развития воспитанников через их включение в познавательно-исследовательскую деятельность (100%) и участие детей 5-7 лет в проектах и конкурсах интеллектуальной направленности (70%), обеспечить поддержку и развитие талантливых и одаренных детей, дать равные возможности для развития детям с ОВЗ и инвалидам;
2. Повысить профессиональные компетенции педагогов (100%) для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
3. Создать условия для более активного включения родителей (не менее 60%) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через участие инициативных групп во всех мероприятиях детского сада;
4. Создать психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности, в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов.

Ожидаемыми **результатами** были:

1. Не менее 70% детей 5-7 лет участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности на разном уровне.

2. 90% детей с ОВЗ и детей – инвалидов успешно адаптируются и социализируются в обществе детей и взрослых.

3. Не менее 60% родителей активно принимают участие в мероприятиях детского сада, района.

4. В ДОО функционирует инклюзивная группа, 75% детей инвалидов и детей с ОВЗ Лобановского поселения получают услугу дошкольного образования.

Анализ поставленных задач и достигнутых результатов в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

1. Более 60% детей 5-7 лет участвуют в конкурсах интеллектуальной направленности на разном уровне, более 30% из них занимают призовые места.

2. Более 95% детей с ОВЗ и детей – инвалидов успешно адаптируются и социализируются в обществе детей и взрослых.

3. Более 80% родителей стали участниками разных мероприятий, инициируемых ДОО и округом: квестов, челленджей и марафонов, родительских клубов, туристических слетов, детско-родительских конкурсов.

4. В ДОО функционирует группа компенсирующей направленности для детей - инвалидов и детей с ОВЗ с множественными нарушениями, открыты и функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

5. На базе детского сада были организованы интеллектуальные соревнования «ИГРАЙ! СЧИТАЙ! СМЕКАЙ» для детей Пермского муниципального округа.

6. Реализуется программа дополнительного образования «Алгоритмика»;

7. Проведены курсы повышения квалификации для педагогов МАОУ Юговская средняя школа СП детский сад «Совята» и СП детский сад «Кояшкай».

8. Работа в рамках проекта «Сад доброжелательных отношений». В рамках проекта, для педагогов детского сада было организовано 5 встреч с теоретическим и практическим наполнением. Приглашенным спикером была Леденцова В.А. - заведующий лабораторией изучения конфликтов ПГНИУ, старший преподаватель кафедры социальной работы и конфликтологии ПГНИУ, руководитель Медиативной клиники, профессиональный медиатор.

3.2. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕШНИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Три корпуса учреждения расположены в селе Лобаново. Рядом с корпусами детского сада расположена МАОУ «Лобановская средняя школа «Вектор успеха» (далее школа). Преемственность осуществляется между детским садом и школой. В селе Лобаново это единственное муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного возраста.

На 31 мая 2025 года контингент детского сада составляет 640 детей 25 групп из них 6 групп – ясельного возраста и 6 групп компенсирующей направленности.

Созданы условия для образовательной деятельности: 2 музыкальных зала, оснащённые проекторами и ТСО; 2 физкультурных зала, 1 физкультурно-музыкальный зал, кабинет учителя-дефектолога, 4 кабинета учителя-логопеда, 3 кабинета для конструктивной деятельности (LEGO – комната, мастерская, кабинет математики), 3 кабинета педагога-психолога, 3 методических кабинета.

В ДОУ созданы все условия для пребывания детей и реализации поставленных образовательных задач. Группы оснащены детской мебелью (столы, стулья, шкафы для одежды, игровые уголки, кровати) в соответствии с возрастными особенностями детей, посудой, мягким инвентарем.

Приоритетными направлениями работы дошкольного учреждения является интеллектуальное развитие детей. В ДОУ созданы условия для реализации задач развития детей: методическая литература, пособия, перспективные планы, картотеки, проекты, уголки экспериментирования и познания в группах. Работа выстраивается с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В учреждении реализуются «Основная образовательная программа», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования; Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования; Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги ежедневно проводят упражнения и игры на развитие познавательной активности. Благодаря целенаправленной систематической работе дети показывают положительные результаты по всем показателям познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы благоприятные условия по всем 5 образовательным областям ФГОС: разработаны перспективные тематические планы, проекты, систематизирован демонстрационный иллюстративный материал на разную тематику и т.д.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. В 2024 году детский сад занял 2 место в рейтинге образовательных учреждений Пермского муниципального округа. В МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» в течение пяти лет прослеживается положительная динамика в рейтинге (с 2021 по 2024 год детский сад находится в тройке лидеров).

На достаточно высоком уровне находится система оказания платных образовательных услуг. Прослеживается динамика охвата детей платными образовательными услугами. С каждым годом увеличивается объем привлеченных внебюджетных средств 2022 – 2,1 млн. руб., в 2024 – 2,7 млн. руб. Расширился спектр предлагаемых услуг.

Разработка программы развития была обусловлена следующими потребностями:

1. повышением качества образовательных услуг в ДОУ;
2. стремлением развития педагогического коллектива к достижению профессиональных результатов;
3. необходимостью развития сложившихся отношений в позицию социального партнерства между педагогами и родителями;
4. выстраиванием системы взаимодействия с новыми социально-образовательными партнерами.

3.3. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадры являются активным элементом организационной структуры учреждения. Кадровая политика учреждения направлена на создание трудового коллектива, который наилучшим образом способствует развитию учреждения. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

По данным на 31 мая 2025 года:

- общая численность работников составляет 101 человек;
- численность педагогов 54 человека: из них 41 воспитатель, 5 учителей-логопедов, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 3 педагога - психолога, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог. Все работают на штатной основе.

100% педагогов, имеющих непедагогическое образование, прошли профессиональную переподготовку.

4 педагога проходят обучение в ВУЗах Перми по педагогическим специальностям.

Педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности: 15 педагогов - с высшей категорией, 16 - с первой категорией, 9 – СЗД, 14- без категорий (не проработали 2 лет).

1 педагог награжден знаком Министерства Образования РФ «Почетный работник общего образования», 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Педагоги ДОУ заинтересованы в обмене и распространении педагогического опыта работы: принимают активное участие в работе ОМО, конкурсном движении, семинарах, конференциях и мероприятиях разного уровня.

Средний возраст педагогов составляет – 40 лет. В основе коллектив стабильный, работоспособный. Постепенно происходит омоложение кадров, приходят специалисты с высшим образованием, но не имеющие квалификационной категории. По опыту и стажу педагогической работы коллектив имеет соотношение педагогов: до 5 лет – 16 человек, от 6 – 10 лет – 9 человек, от 11 – 20 лет – 13 человек, от 21 и более – 16 человек.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 29; средне профессиональное – 25.

На 31.05.2025 года из общего числа педагогов 54 человека: 31 педагог (58%) имеют категории. Из них с высшей категорией 15 человек (28%), первой категорией – 16 (30%), 9 – СЗД, 14- без категорий (не проработали 2 лет). Аттестация педагогов осуществляется в плановом режиме.

Педагоги работают над составлением индивидуальных планов профессионального развития, согласно которых осуществляется обучение и самообразование педагогов в МАДОУ.

Ежегодно на курсах повышения квалификации обучение проходит от 35% до 45% представителей педагогического коллектива. В общем списке педагогов курсовая подготовка пройдена 100% педагогов.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов позволяет осуществлять инновационную деятельность в ДОУ. Кадровый состав педагогов имеет хороший потенциал и резервные возможности коллектива.

Анализируя кадровую ситуацию в учреждении, можно выделить следующие *проблемы, требующие решения*:

1. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми и родителями, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы;
2. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста (не все владеют знаниями истории и культуры родного края, не владеют современными методиками (например, музейная педагогика, ИКТ -технологии и др., формально подходят к подаче краеведческого материала).
3. Использование однообразных форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе (изменить формы и содержание сотрудничества с родителями (отказаться от обучения родителей «впрок» и от форм, где родители выступают в роли пассивных слушателей, использовать в работе с родителями цифровые ресурсы и механизмы). Доминирование одной из сторон должно уступить место союзу двух равных участников единого образовательного процесса, центром которого должен стать ребенок, его интересы, образовательные потребности и возможности).

3.4. АНАЛИЗ НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ ОУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДОВ, СТАРТАПОВ И ФОРСАЙТОВ

Выбранный вектор развития учреждения «интеллектуальное развитие дошкольников посредством интеграции патриотического и экологического воспитания» на сегодняшний день является актуальным, отвечающим всем новым образовательным трендам.

1. *Связь любви к Родине с любовью к природе.* Формирование патриотизма через познание и бережное отношение к природе родного края — эффективное средство воспитания патриота. Яркие впечатления от родной природы, полученные в детстве, остаются в памяти на всю жизнь и влияют на отношение человека к Родине.

2. *Глобальные экологические проблемы.* Современные экологические вызовы требуют формирования у детей экологического мировоззрения, культуры и ответственного отношения к природе. Это невозможно без осознания себя как части общества и гражданина, несущего ответственность за сохранение природных ресурсов.

3. *Интеллектуальное развитие.* Интеграция этих направлений стимулирует любознательность, исследовательскую деятельность, умение устанавливать связи между явлениями природы и обществом. Дети учатся наблюдать, экспериментировать, анализировать, что закладывает основы логического мышления.

4. *Формирование социально значимых ценностей.* Совмещение патриотического и экологического воспитания помогает развивать у детей эмпатию, ответственность, уважение к культурному наследию и природе, что способствует становлению гармоничной личности.

Интеллектуальное развитие дошкольников через интеграцию патриотического и экологического воспитания — актуальная педагогическая задача, которая находит отражение в государственной политике и нормативных документах:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.** Определяет, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей. В статье 64 подчёркивается, что дошкольное образование должно способствовать формированию предпосылок учебной деятельности и сохранению здоровья детей.

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).** Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 (с изменениями и дополнениями). В ФГОС ДО закреплены задачи: формирование основ экологической культуры, знаний о природе, правилах поведения в ней и гуманного отношения к окружающему миру; развитие познавательной активности, формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование гражданской идентичности, чувства принадлежности к семье, сообществу, региону, стране.

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р). Приоритетной задачей названо развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Мы убеждены, что такой подход позволяет формировать у детей целостное восприятие мира, развивать любознательность, ответственность за окружающую среду и любовь к Родине.

В этой связи наиболее значимыми для нашего учреждения образовательными трендами на 2025-2028 годы станут:

✓ **создание условий для развития каждой личности** (развитие интересов и способностей детей на основе патриотического и экологического воспитания и расширение границ познавательного интереса);

✓ **проектирование новых форм взаимодействия с родителями**, направленных на формирование родительского заказа, актуализацию самоопределения родителей как социально - образовательных партнеров, участие родителей в оценке качества достижения образовательных результатов.

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СТАРТОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Отмечая положительную динамику воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» на протяжении 2021-2025 г., а именно:

- ✓ **достаточно высокий уровень освоения образовательной программы воспитанниками;**
- ✓ **достижение выпускниками целевых ориентиров дошкольного образования;**
- ✓ **успешное участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях;**
- ✓ **высокий профессиональный уровень педагогов;**
- ✓ **наличие традиций, способствующих стабильной работе коллектива;**

- ✓ наличие системы взаимоконтроля педагогов;
- ✓ использование педагогами современных технологий;
- ✓ участие педагогов ДОУ в работе апробационной площадки Пермского края по реализации программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- ✓ позитивное и доверительное отношение родительского сообщества к учреждению, и как следствие высокие показатели участия в мероприятиях детского сада и группы;
- ✓ разработана программа по наставничеству для молодых педагогов начинающих свою профессиональную деятельность
- ✓ пересмотрена и внедрена обновленная система стимулирования педагогических работников,

необходимо выделить, что в Учреждении имеется ряд проблем:

- ✓ функционирует образовательная программа детского сада, с ее неотъемлемым компонентом программой воспитания, но мероприятия программы не системны между собой;
- ✓ педагоги детского сада мало ориентируются в вопросах интеграции патриотического и экологического воспитания в разные образовательные области;
- ✓ процесс обновления педагогических кадров (уходят на заслуженный отдых, в декретный отпуск, приходят молодые, неопытные кадры);
- ✓ курсы повышения квалификации педагоги преимущественно проходят в дистанционном формате, что влечет за собой низкую практическую отработку навыков и формальность в прохождении курсов;
- ✓ рост обращений родителей, требующих дополнительной проработки для выявления сути вопроса, что повышает нагрузку на педагогов и требует внедрения механизмов конструктивного взаимодействия.
- ✓ функционирует система наставничества, но чаще это формальный подход ввиду большой загруженности наставников и неуверенности молодых специалистов;
- ✓ пассивность части семей. Несмотря на высокие показатели в целом, около 40 % родителей формально участвуют в мероприятиях (приходят на праздники, но не вовлечены в проекты, обсуждения, принятие решений).

Ориентируясь на ведущие тренды образования педагогический коллектив, рассмотрев положительные и отрицательные результаты своей деятельности, выявил ряд проблем и вышел на программу развития деятельности дошкольного учреждения на 2025-2028 гг., в которой наметил пути создания образовательной среды, направленной на индивидуализацию образования, совершенствование системы работы с персоналом, налаживанию партнерского взаимодействия с родителями, на создание в детском саду воспитательно-образовательного и развивающего пространства ДОУ по формированию патриотических чувств и экологической культуры воспитанников.

Все вышеперечисленное, будет положено в основу Программы развития МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» на 2025-2028 гг.

4. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г. № 1155 ФГОС ДО) являются основанием для разработки в дошкольных учреждениях программ развития, стратегий воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающих новое качество образования детей.

4.1. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для интеллектуального развития дошкольников посредством интеграции патриотического и экологического воспитания.

4.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Создание воспитательно-образовательного и развивающего пространства ДОУ для интеллектуального развития детей через интеграцию патриотического и экологического воспитания, в котором к маю 2028 года у 90 % воспитанников сформирован устойчивый познавательный интерес к историческим, национальным и природным особенностям родного края, страны.

Задачи, поставленные ДОУ, выступают основными направлениями деятельности, обусловившими достижение цели, которые состоят в следующем:

1. Организовать систему работы для интеллектуального развития дошкольников через изучение национальных, природных, исторических особенностей края, страны.
2. Модернизация стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующей духовно-нравственному развитию воспитанников.
3. Повысить профессиональный потенциал педагогического коллектива (100%) по направлению патриотического воспитания и формирования экологической культуры воспитанников.
4. Создать условия для более активного включения родителей (не менее 60%) в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через участие инициативных групп во всех мероприятиях детского сада;

4.3. ОПИСАНИЕ НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Результат	Критерии	Процедуры измерения результата
-----------	----------	--------------------------------

У 90 % воспитанников выявлен устойчивый познавательный интерес к истории, культуре и природе родного края;	1. Познавательный интерес - дети задают вопросы о родном крае, его истории, природе, традициях; - проявляют инициативу в изучении краеведческого материала; - с интересом участвуют в тематических мероприятиях патриотической и экологической направленности.	фиксируется через участие в мероприятиях
	Знания и представления - знают название своего села, города, края, страны, их символы; - имеют представления о значимых исторических событиях и людях Пермского края; - называют характерные природные объекты края (растения, животные, водоёмы, ландшафты); - знают традиции и обычаи народов, проживающих в Пермском крае.	беседы, викторины, творческие задания
	Эмоционально-ценностное отношение: - испытывают гордость за свой край и страну; - проявляют бережное отношение к природе, стремление заботиться о ней; - выражают уважение к традициям и культуре разных народов.	наблюдение, беседы, игровые диагностические ситуации;

	Практическая активность - участвуют в экологических акциях (посадка деревьев, подкормка птиц, сбор мусора); - посещают музеи, выставки, экскурсии краеведческой тематики; - создают творческие работы (рисунки, поделки, рассказы) о родном крае; - участвуют в патриотических мероприятиях (праздники, конкурсы, встречи с ветеранами)	наблюдение за поведением и реакциями
Не менее 60% родителей активно принимают участие в мероприятиях детского сада, округа.	Регулярное участие в мероприятиях. (родительских собраниях, праздниках, выставках, конкурсах, спортивных мероприятиях, экскурсиях, днях открытых дверей и т. д.).	
	Инициативность и вовлеченность. Родители не только присутствуют, но и активно участвуют в организации и проведении мероприятий: помогают в подготовке, предлагают идеи, берут на себя роли (например, в праздниках), участвуют в жюри, комиссиях.	
	Участие в проектной деятельности. Родители включаются в совместные проекты с детьми и педагогами	
	Помощь в оснащении педагогического процесса. Родители участвуют в создании предметно-развивающей среды: изготавливают пособия, оформляют группы, прогулочные участки, помогают с материалами.	Участие родителей в оснащении, разработке и создании пространств ДОУ

	Участие в общественно значимых мероприятиях округа. Родители присоединяются к локальным инициативам (экологические акции, благотворительные мероприятия, культурные события), которые организует округ или сотрудничает с детским садом.	Положительные отзывы на сайте ДОУ и официальной странице в ВК благодарности
Создана насыщенная развивающая среда, способствующая духовно-нравственному развитию детей	Наличие специально организованного пространства для мини-музея со сменными экспозициями)	Маркеры пространств, наличие дидактических игр, атрибутов и авторских пособий
	В группах обновлены центры патриотического и экологического воспитания	
	Обновлена и системно функционирует «Метеостанция» (в 1 корпусе)	
	Организована и функционирует «Экологическая тропа» на территории детского сада	
	В фойе и коридорных пространствах создано пространство для изучения растительного, животного и рукотворного мира с. Лобаново, Пермского округа, Пермского края и России.	
	Положена традиция по посадке деревьев «Сквер выпускников»	
Педагоги владеют современными методами патриотического и экологического воспитания дошкольников	Понимание целей, задач и принципов патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Умение связывать патриотическое воспитание с формированием гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к истории и культуре страны.	1. Анкетирование педагогов (ежегодно) 2. Анализ документации 3. Наблюдение за педагогической деятельностью 4. Анализ результатов работы с детьми 5. Результативность участия как детей так и педагогов в
	Использование инновационных подходов: интерактивных технологий тематических мероприятий (праздники,	

	экскурсии, встречи с ветеранами), проектной деятельности, музейной педагогики, игровых методов.	конкурсах (по направлению).
	Умение интегрировать патриотическое и экологическое воспитание в разные виды деятельности. Способность включать патриотический и экологический компонент в занятия, общение, трудовую деятельность, художественную и физическую активность.	

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализована в 2025-2028 годы в три этапа.

I этап (предполагаемый период август - сентябрь 2025 г.) – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы).

Цель: Определение возможностей ДОУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

II этап (предполагаемый период сентябрь 2025 г. – май 2028 г.) – Основной этап (внедрение всех проектов Программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности, контроль над ее осуществлением, внесение необходимых корректив).

Цель: Развитие образовательного учреждения по проектным линиям. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.

III этап (июнь 2028 г.) – Итоговый, аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации)

Цель: Внутренняя и внешняя оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

5.2. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Для реализации программы развития Реализация программы развития ДОУ осуществляется на основе использования следующих механизмов:

- развитие образовательной инфраструктуры детского сада, способствующей познавательному развитию дошкольников через интеграцию патриотического и экологического воспитания;
- мотивация, стимулирование и оказание профессиональной поддержки педагогам;
- Увеличение количества совместных детско-родительских мероприятий в детском саду

На достижение целей и задач программы развития выделено 2 проектные линии.

«Юные исследователи Пермского края: познаём и бережем родной дом»

Проект направлен на создание специальных условий, при которых участники образовательного процесса через более глубокое и системное изучение природы и достопримечательностей родного края сформируют более ценностное отношение к Родине.

Социальный заказ общества заключающийся в потребности в воспитании подрастающего поколения, знающего и ценящего историю и культуру своей страны, начиная с малой родины.

Формирование патриотизма через познание и бережное отношение к природе родного края — эффективное средство воспитания патриота. Яркие впечатления от родной природы, полученные в детстве, остаются в памяти на всю жизнь и влияют на отношение человека к Родине.

Современные экологические вызовы требуют формирования у детей экологического мировоззрения, культуры и ответственного отношения к природе. Это невозможно без осознания себя как части общества и гражданина, несущего ответственность за сохранение природных ресурсов.

Интеграция этих направлений стимулирует любознательность, исследовательскую деятельность, умение устанавливать связи между явлениями природы и обществом. Дети учатся наблюдать, экспериментировать, анализировать, что закладывает основы логического мышления.

Совмещение патриотического и экологического воспитания помогает развивать у детей эмпатию, ответственность, уважение к культурному наследию и природе, что способствует становлению гармоничной личности.

Цель проекта: К маю 2028 года сформировать у 90 % воспитанников познавательный интерес к историческим, национальным и природным особенностям родного края.

Задачи проекта:

1. Организовать музейное пространство в 1 и 2 корпусах ДОУ
2. Разработать и разместить в коридорах и фойе детского сада карты села, края и России с указанием достопримечательностей, особенностей растительного и животного мира;
3. Внедрить (заложить, сформировать) традицию по посадке деревьев и кустарников на территории детского сада “Сквер выпускников”;
4. Разработать маршрут экологической тропы.
5. Систематизировать мероприятия патриотического и краеведческого направления, через разработку и внедрение понятной для детей формы Календаря.
6. Обновить центры патриотического и экологического воспитания в группах детского сада

Этапы реализации проекта:

Организационно - подготовительный этап:

1. Создание команды по разработке и внедрению системы, обеспечивающей формирование познавательной активности дошкольников в разных видах детской деятельности через интеграцию с патриотическим и экологическим воспитанием, а именно: музейного пространства, карт, экологической тропы, календаря.

Организационно- практический (основной) этап:

2. Разработка и внедрение системы;

3. Организация новых мероприятий для детей для повышения познавательной активности с использованием инновационных технологий.

Итогово-обобщающий (заключительный) этап:

Анализ результатов 1 раз в год с внесением изменений и дополнений

Подпроекты	Цель и задачи проекта	Ожидаемые результаты
«Мир вокруг нас» - направлен на создание развивающей среды, способствующей развитию познавательной активности через интеграцию с патриотическим и экологическим воспитанием	<i>Цель:</i> Сформировать основы патриотического сознания через знакомство с природой и историей родного края. <i>Задачи:</i> 1. Создать пространство для мини-музея; 2. Разработать план сменяемости экспозиций, график посещения; 3. Организовать активное посещение детьми, и родителями воспитанников; 4. Обновить и запустить в работу «Метеостанцию»; 5. Разработать и организовать активное посещение экологической тропы 6. Разработать и разместить в коридорах и фойе детского сада карты села, округа, края с указанием достопримечательностей, особенностей растительного и животного мира;	1. В 1 и 2 корпусе создано пространство для мини-музея 2. Мини-музей имеет план сменяемости экспозиций, график посещения и активное посещение не только детьми, но и родителями воспитанников; 3. В группах детского сада обновлены центры патриотического и экологического воспитания; 4. 65-70% выпускников ДОУ демонстрируют высокий уровень патриотического сознания, интерес к истории и культуре родного края 5. Обновлена и системно функционирует «Метеостанция» (в 1 корпусе) 6. Разработан и функционирует маршрут экологической тропы 7. Заложена традиция «Сквер выпускников» 8. в коридорах и фойе детского сада размещены карты села, округа, края с указанием достопримечательностей, особенностей растительного и животного мира;

«Календарь открытий» - эффективный инструмент систематической работы, который помогает сделать воспитание непрерывным, наглядным и увлекательным.	Цель: систематизация мероприятий, событий, памятных дат программы воспитания в форме календаря. Задачи: 1. Визуализировать календарь воспитательных событий в доступной для детей форме. 2. Вовлечь родителей в совместную деятельность по программе воспитания. 3. Познакомить с государственными, народными и экологическими праздниками; 4. Развить познавательный интерес дошкольников на основе использования календаря.	1. Разработан календарь для детей, родителей и педагогов по мероприятиям, событиям и памятным датам программы воспитания. 2. Календарь внедрен в работу в группах ДОУ и семьях воспитанников 3. Доля детей с высоким и средним уровнем познавательной активности увеличилась на 15-20% за учебный год. 4. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях ДОУ (праздники, мастер-классы, экскурсии), выросла на 15 % по итогам года.
«Читаем. Растем. Развиваемся» - проект направлен на возрождение чтения в семьях. формирование у дошкольников основы читательской грамотности, развитие нравственных качеств и патриотического сознания через приобщение к книжной культуре.	Цель: Сформировать у дошкольников основы читательской грамотности, развить нравственные качества и патриотическое сознание через приобщение к книжной культуре. Задачи 1. Пробудить и поддерживать интерес детей к чтению. 2. Обогащать словарный запас и улучшить речевое развитие через знакомство с художественной	1. У 75% выпускников детского сада устойчивый интерес к книгам; 2. На 20% повысилось речевое и интеллектуальное развитие; 3. Положено начало формированию базовых нравственных ценностей и патриотических чувств; 4. Укреплены традиции семейного чтения; 5. Созданы условия для успешного обучения в школе.

	литературой. 3. Воспитать нравственные качества (доброта, честность, уважение к другим) и патриотические чувства (любовь к Родине, интерес к традициям и истории страны). 4. Привлечь родителей к совместному чтению и созданию домашней книжной традиции.	
--	---	--

«От мастерства к мастерству: система непрерывного развития педагогов»

Эта проектная линия, направлена на реализацию творческого потенциала педагогов, повышение профессиональных компетенций, увеличение конкурентоспособности в условиях современных реалий, что приведет к тому, что педагог станет субъектом индивидуальной программы развития профессиональной компетентности.

Содержание	Пояснения
Суть проекта	Создать внутри ДОУ постоянную систему профессионального роста педагогов — без отрыва от работы, с опорой на коллективный опыт и актуальные потребности коллектива.
Участники	Педагогический и административный персонал ДОУ
Основание для разработки, проблема	1. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми и родителями, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы; 2. Недостаточная компетентность педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста (не все владеют знаниями истории и культуры родного края, не владеют современными методиками (например, музейная педагогика, ИКТ -технологии и др., формально подходят к подаче краеведческого материала). 3. Использование однообразных форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе (изменить формы и содержание сотрудничества с родителями (отказаться от обучения родителей «впрок» и от форм, где родители выступают в роли пассивных слушателей, использовать в работе с родителями цифровые ресурсы и механизмы). Доминирование одной из сторон должно уступить место союзу двух равных

	участников единого образовательного процесса, центром которого должен стать ребенок, его интересы, образовательные потребности и возможности). 4. Повышение квалификации педагогов преимущественно проходят в дистанционном формате, что влечет за собой низкую практическую отработку навыков и формальность в прохождении курсов; 5. Функционирующая система наставничества чаще всего формальный подход к делу, ввиду большой загруженности наставников, неуверенности молодых специалистов и личной несовместимости педагогических работников;
Цель:	Повышение профессионального потенциала педагогического коллектива (100%), в том числе по направлению интеллектуального развития, патриотического воспитания и формирования экологической культуры воспитанников.
Задачи:	1. Внедрить современные образовательные технологии в практику работы ДОУ. 2. Создать условия для обмена опытом и наставничества. 3. Сформировать мотивацию к самообразованию и профессиональному росту. 4. Укрепить командный дух и корпоративную культуру коллектива. 5. Трансформировать формальную систему наставничества в эффективный инструмент профессионального роста через создание мотивации и психологического комфорта, а также внедрение гибких форматов взаимодействия.
Этапы реализации	✓ <i>Подготовительный этап:</i> - создание информационного фонда путем сбора и анализа информации; - формулирование идей и возможностей инноваций в ДОУ, планирование этапов работы; ✓ <i>Основной этап:</i> - мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; - организация очного обучения педагогов в детском саду, посредством приглашения представителей науки; - изменение в содержании образовательной деятельности; - создание мероприятий для наставнических пар, в которых смогут проявить себя и наставники и наставляемые; - Анализ результатов 1 раз в год с внесением изменений и дополнений;

	 Заключительный этап: - Анализ результатов реализации проекта
Ожидаемые результаты:	1. 100% педагогов понимают цели, задачи и принципы интеллектуального развития и патриотического воспитания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП. Наблюдается (фиксируется) умение связывать патриотическое воспитание с формированием гражданской идентичности, любви к Родине, уважения к истории и культуре страны. 2. Не менее 80% педагогов активно используют инновационные подходы в образовательной деятельности: интерактивные технологии тематических мероприятий (праздники, экскурсии, встречи с ветеранами), музейную педагогику, социо-игровую технологию. 3. Педагоги умеют интегрировать патриотическое и экологическое воспитание в разные виды деятельности. Способны включать патриотический и экологический компонент в занятия, общение, трудовую деятельность, художественную и физическую активность. 4. Увеличилось количество внутренних методических мероприятий, организованных самими педагогами (мастер-классы, семинары и др.) на 20 % по сравнению с прошлым периодом. 5. Не менее 80 % педагогов формулируют и фиксируют личные цели профессионального роста в начале учебного года. 6. Ежегодно реализуется не менее 5 внутренних методических инициатив, инициированных педагогами. 7. По результатам анкетирования, не менее 90 % сотрудников отмечают позитивную атмосферу взаимопомощи и готовность делиться опытом.

6. РАЗДЕЛ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» регламентирована нормативно - правовыми документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней.

1. Разработка модели управления МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»
2. Издание локальных нормативных актов МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» (положения, приказы и т.п.) направленных на реализацию образовательного процесса и согласование их по срокам.
3. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами для реализации Программы (при необходимости).
4. Внесение изменений в систему стимулирования сотрудников МАДОУ (по мере необходимости).

6.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» построено на принципах единоначалия и коллегиальности. Новые подходы в системе управления приведут к реальным изменениям и достижениям цели Программы.

Руководитель программы - заведующий МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»	Общее руководство разработки и внедрения Программы - определяет общую стратегию развития учреждения; - формулирует цели и задачи развития учреждения; - разрабатывает этапы и механизмы Программы; - анализирует промежуточные результаты, вносит изменения в Программу; - осуществляет планирование и контроль выполнения мероприятий Программы; - координирует взаимодействие между основными участниками Программы; - контролирует этапы работы по плану реализации Программы; - обеспечивает финансовое планирование Программы и контроль закупок оборудования; - предоставляет Учредителю ежегодный отчет о достижении результатов по ключевым показателям Программы;
Координаторы – Заместители заведующего по воспитательно-методической работе	Осуществляют управление реализации Программы - составление календарных планов-графиков работ по проектам Программы; - мониторинг хода работ и контроль исполнения результатов по проектам Программы; - подготовка аналитических справок по итогам этапов реализации Программы; - обеспечивает управление проектами в рамках реализации Программы; - координируют работу руководителей проектов, утвержденные приказом заведующего.
Руководитель проектов – педагог, родитель	Осуществляют управление и реализацию проекта/подпроекта - планирует деятельность проекта/подпроекта - организует деятельность проекта/подпроекта - анализирует результат деятельности проекта/подпроекта - составляет отчет документов по проекту/подпроекту

	Руководитель проекта/подпроекта несет ответственность за его реализацию перед заведующим и координаторами
Участники	воспитанники ДООУ, родители, педагоги, специалисты дополнительного образования, социальные партнеры

Основой годового плана работы являются мероприятия по реализации Программы. Общее информирование о ходе реализации Программы и целевых проектах ежегодно представляется на Педагогическом совете МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город».

Предлагаемая схема и механизмы управления реализацией Программы обеспечивают финансовый, организационный и методический контроль реализации Программы.

6.3. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- ✓ Тематический контроль по реализации Программы и отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» по Программе, проведение тематических Педагогических советов.
- ✓ Оформление фото и видео отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, составление аналитических справок по реализации этапов проектов;
- ✓ Составление отчета по самообследованию и публикация его на официальном сайте МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»;
- ✓ Административная команда предоставляет отчет об этапах реализации Программы на итоговых Педагогических советах, Родительскому комитету;

6.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов/подпроектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

1. Научное руководство и сопровождение реализации Программы;
2. Консультирование руководителей и разработчиков проектов и программных мероприятий;
3. Взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
4. Аналитика результатов и материалов реализации Программы;
5. Согласование и внесение изменений в Программу развития в соответствии с изменениями нормативных документов, тенденциями образовательной политики общества, появлением новых ресурсов развития и т.п.;
6. Базовые информационные и конкурсные площадки: сопровождение и научная экспертиза материалов.

6.5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ежегодное повышение квалификации педагогов через систему курсов, семинаров.

Обсуждение актуальных вопросов Программы развития на Педагогических советах.

Систематизация и обобщение педагогического опыта познавательного развития детей, через интеграцию с патриотическим и экологическим воспитанием. Транслирование и распространение его на разных уровнях.

6.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основными направлениями материально-технического обеспечения для реализации Программы является:

- дополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», способной реализовать цель Программы и направления:

Оборудование и оснащение мини-музеев, групповых пространств, фойе и коридоров
Дидактические игры, пособия
Научное сопровождение

6.7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» получает доходы из двух основных источников. Это - бюджетное финансирование по муниципальному заданию и доходы от предпринимательской деятельности. Детский сад осуществляет расходование средств в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение, необходимое для реализации Программы развития МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город», будет осуществляться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, а также из внебюджетных средств, дополнительных источников финансирования.

№ п/п	Программные мероприятия	Траты (Тыс. руб.)				Источник финансирования
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	
Оборудование и оснащение						
1.	Оформление коридоров и фойе		200	200	200	Бюджетные средства
2.	Оформление календаря		10	15	20	Внебюджетные средства
3.	Оформление музейного пространства	50	50	50	50	Бюджетные средства
4.	Оформление экологических троп (1,2 корпус)		30	30	30	Бюджет и внебюджетные средства
Дидактические игры и пособия						

	Игры и пособия по экологии	10,0	10,0	10,0	10,0	Бюджетные средства
Научное сопровождение и консультирование						
	Оплата научному руководителю	40,0	70,0	70,0	70,0	Внебюджетные средства
	Итого	100	370	375	380	Бюджет и внебюджетные средства

Контроль за расходованием средств осуществляется в соответствии с планом – финансово хозяйственной деятельности МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город».